

Załącznik Nr 10
do protokołu Nr XXXIV/17
z dnia 30 listopada 2014 r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Stargard

w roku szkolnym 2016/2017

Stargard 31.10.2017 rok

Spis treści

Wprowadzenie

I Zadania oświatowe Gminy Stargard

II Stan organizacji

- 2.1 Jednostki prowadzone przez gminę Stargard
- 2.2 Liczba uczniów w szkołach

III Kadra i system doskonalenia zawodowego

- 3.1 Zatrudnienie nauczycieli
- 3.2 Doskonalenie zawodowe
- 3.3 Kwalifikacje zawodowe
- 3.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard

IV Poziom nauczania

- 4.1 Wyniki egzaminu gimnazjalnego
- 4.2 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- 4.3 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

V. Realizacja zadań oświatowych gminy

- 5.1 Dowozy uczniów
- 5.2 Pomoc materialna dla uczniów
- 5.3 Wyprawka szkolna
- 5.4 Doskonalenie młodocianych pracowników
- 5.5 Wyrównywanie szans edukacyjnych
- 5.6 Pozostałe zadania, zrealizowane w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 - remonty

Wprowadzenie

Obowiązek sporządzania i przedkładania informacji wynika z dyspozycji art. 11 ust 7 ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jednolity z 2015 r. Dz. U., poz. 2156 ze zm.), który mówi, że „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań *oświatowych* tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”.

Zgodnie z art. 264 ustawy wprowadzającej Prawo Oświatowe: do informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jednostki samorządu terytorialnego za rok szkolny 2016/2017 i 2017/2018 stosuje się art. 5a ust. 4 ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu dotychczasowym.

W celu wywiązania się z ustawowego obowiązku przygotowana została niniejsza informacja.

I. Zadania oświatowe Gminy Stargard

Celem niniejszej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest pokazanie radzie gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans oświatowych swoich dzieci i młodzieży. Jakość edukacji kształtuje przyszłość najmłodszych mieszkańców naszej gminy.

II. Stan organizacji

2.1 Jednostki prowadzone przez gminę Stargard

W roku szkolnym 2016/2017 swoją działalność edukacyjną w gminie Stargard prowadziło pięć szkół podstawowych oraz gimnazjum.

Jednostki prowadzone przez gminę to:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach,
- Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie,
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie,
- Szkoła Podstawowa w Strachocinie,

- Szkoła Podstawowa w Sownie
- Gimnazjum Gminy w Stargardzie.

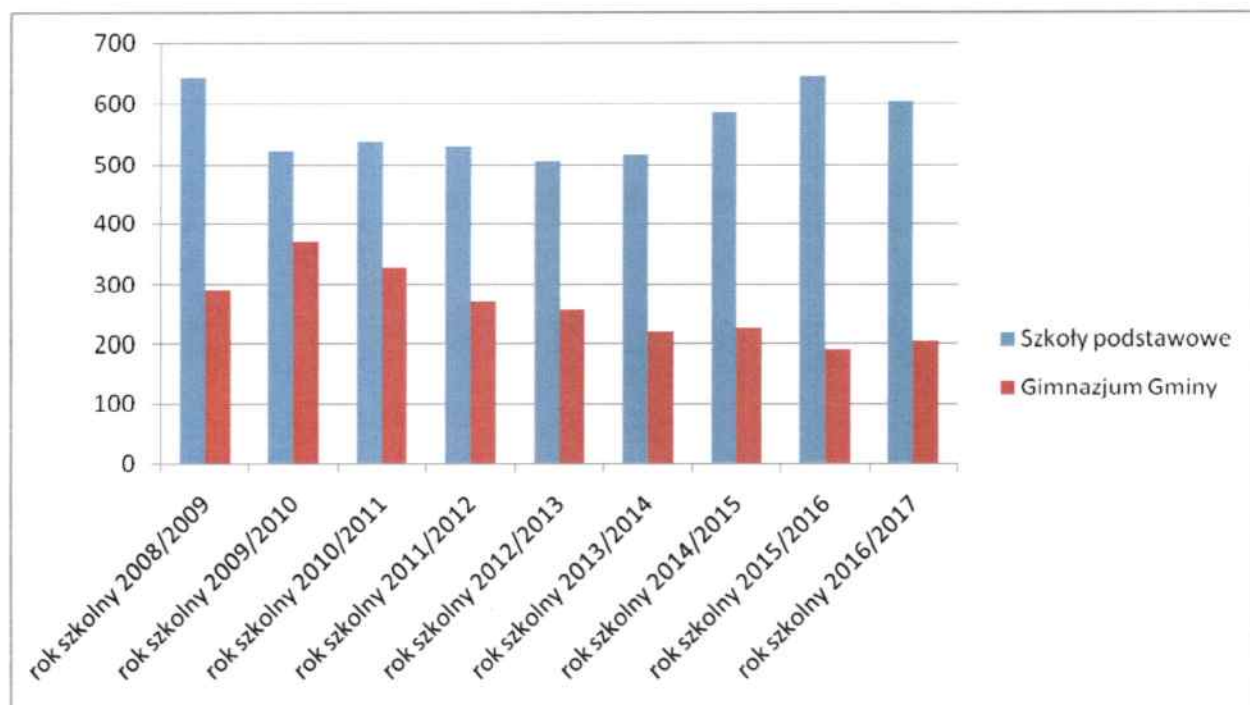
2.2 Liczba uczniów w szkołach

W roku ubiegłym liczba uczniów w szkołach podstawowych bez oddziałów przedszkolnych ogółem wyniosła 602, w gimnazjum natomiast 202 uczniów.

Organizacja pracy szkół opierała się na arkuszach organizacyjnych zatwierdzonych przez Wójta Gminy.

Liczebność uczniów w szkołach w naszej gminie w latach 2008 – 2016 przedstawia tabela oraz wykres poniżej:

	Szkoły podstawowe	Gimnazjum
Rok szkolny 2008/2009	643	289
Rok szkolny 2009/2010	522	371
Rok szkolny 2010/2011	538	328
Rok szkolny 2011/2012	528	268
Rok szkolny 2012/2013	505	253
Rok szkolny 2013/2014	515	219
Rok szkolny 2014/2015	583	226
Rok szkolny 2015/2016	645	190
Rok szkolny 2016/2017	602	202



3 marca 2017r. Rada Gminy Stargard podjęła uchwałę Nr XXVI/191/17 w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjum do nowego ustroju szkolnego na okres od 1 września 2017r. do 31 sierpnia 2019r., w której zapisano, że wszystkie nasze szkoły funkcjonują w tych samych budynkach samodzielnie.

W roku szkolnym 2016/2017 szczegółowy stan uczniów w rozbiciu na poszczególne klasy w szkołach przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2016/2017 – wg SIO na 31.03.2017r.

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	W tym w klasach:					
				I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	8	165	15	43	35	23	28	21
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	12	188	20	29	46	33	28	32
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	6	92	16	18	17	15	10	16
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	6	72	12	14	17	12	8	9
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	6	85	10	21	14	9	19	12
	Razem	38	602	73	125	129	92	93	90
6.	Gimnazjum	9	202	77	60	65			
	Ogółem	9	202						

III Kadra i system doskonalenia zawodowego

3.1 Zatrudnienie nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji roku szkolnego.

Tabela nr 2. Średnie zatrudnienie w jednostkach oświatowych Gminy Stargard w roku szkolnym 2016/2017

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zatrudnienie ogółem		Nauczyciele		Obsługa	
		Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	25,86	28	20,86	23	5	5
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	31,17	36	26,65	30	4,52	6
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	17,46	19	13,46	15	4	4
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	18,87	22	16,31	18	2,56	4
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	15,02	16	12,27	13	2,75	3
6.	Gimnazjum Gminy	27,31	30	22,31	25	5	5

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nie nastąpiły znaczące zmiany w stanie zatrudnienia nauczycieli. Różnice, gdzie stan zatrudnienia podwyższył się wynika z obowiązku zatrudnienia zastępstw za nauczycieli przebywających na zwolnieniach lekarskich, urlopach dla poratowania zdrowia.

3.2 Doskonalenie zawodowe

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2016/2017, zgodnie z wymogami i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Środki na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczone są z uwzględnieniem kwalifikacji nauczycieli oraz zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb w zakresie ich uzupełniania i podnoszenia, oceny przydatności form doskonalenia zawodowego w pracy nauczycieli, zadań związanych z realizacją polityki oświatowej gminy.

W roku szkolnym 2016/2017 na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli **wydatkowano środki w wysokości 26 941 zł.**

Nakłady na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w roku szkolnym 2016/2017 przedstawia tabela poniżej.

Tabela nr 3. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w jednostkach oświatowych Gminy Stargard w roku szkolnym 2016/2017

L.p.	Wyszczególnienie	od 01.09.2016 do 31.12.2016 rok	od 01.01.2017 do 31.08.2017 rok
1.	Szkoły podstawowe:	6 876	14 134
-	Grzędzice	1360	1660
-	Pężino	3031	3480
-	Małkocin	460	3028
-	Strachocin	1229	4479
-	Sowno	796	1487
2.	Gimnazjum	2440	3491
	Ogółem	9 316	17 625

Zgodnie z Zarządzeniem Wójta Gminy Nr 35/17 z 20 lutego 2017r., środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 1 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli wyodrębnione w budżecie Gminy Stargard przeznacza się na dofinansowanie w części lub całości na następujące cele:

- a) organizację i prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli,
- b) organizację i prowadzenie szkoleń, warsztatów metodycznych i przedmiotowych, seminariów i konferencji szkoleniowych oraz innych form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
- c) przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
- d) koszty podróży służbowych, w tym koszty przejazdu związanych z doskonaleniem zawodowych,
- e) koszty druku i dystrybucji materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
- f) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli,
- g) opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły.

W roku szkolnym 2016/2017 między innymi dofinansowano:

- w Szkole Podstawowej w Sownie czesne na studia podyplomowe z geografii i ochronę środowiska.
- w Szkole Podstawowej w Małkocinie czesne na studia podyplomowe na kierunku pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną.
- w Szkole Podstawowej w Strachocinie czesne za studia podyplomowe z bibliotekoznawstwa.
- w Gimnazjum czesne za studia podyplomowe z historii, logopedii, oligofrenopedagogiki.

3.3 Kwalifikacje zawodowe

W Gminie Stargard wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje do nauczania, a większość do nauczania co najmniej dwóch lub więcej przedmiotów.

Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 4.

Tabela nr 4. Poziom wykształcenia nauczycieli na dzień 31.08 2017 roku

L.p.	Wyszczególnienie	Poziom wykształcenia (w osobach)						Razem ilość osób
		Wyższe mgr z pp		Licencjat		Pozostałe wykształcenie		
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	21	100	-	-	-	-	-
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	27	97	1	3	-	-	-
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	15	100	-	-	-	-	-
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	16	100	-	-	-	-	-
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	13	100	-	-	-	-	-
6.	Gimnazjum Gminy	25	100	-	-	-	-	-
	Ogółem	117	99,15	1	0,85	-	-	-

Ponad 99 % .nauczycieli zatrudnionych w szkołach w naszej gminie posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych.

Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2016/2017 obrazuje tabela nr 5.

Tabela nr 5. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2016/2017

L.p.	Wyszczególnienie	Stopień awansu zawodowego								Razem ilość osób
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	-	-	7	33	3	14	11	53	21
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	-	-	1	3	9	31	19	66	29

3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	-	-	2	12	8	54	5	34	15
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	-	-	4	25	7	44	5	31	16
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	-	-	1	7	8	62	4	31	13
6.	Gimnazjum Gminy	-	-	3	12	7	28	15	60	25
	Ogółem			18	15,13	42	35,29	59	49,58	119

W roku szkolnym 2016/2017 jeden nauczycieli stażysta po przeprowadzeniu postępowania kwalifikacyjnego przeprowadzonego przez dyrektora, w której pracował dany nauczyciel i uzyskaniu akceptacji komisji kwalifikacyjnej podwyższył swój stopień awansu na nauczyciela kontraktowego. Jeden nauczyciel kontraktowy uzyskał stopień nauczyciela mianowanego. Dwoje nauczycieli podwyższyło swoje kwalifikacje i uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego. Najwyższym stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego we wrześniu 2017 roku, legitymuje się 59 nauczycieli, co stanowi 49,58 % ogółu zatrudnionych.

3.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard.

Na podstawie art. 30a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r., poz. 1379, ze zm.) organ prowadzący szkołę lub placówkę oświatową będący jednostką samorządu terytorialnego, po zakończeniu roku budżetowego, przeprowadza analizę poniesionych wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

Po przeprowadzeniu analizy organ prowadzący sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, a następnie upublicznia je przekazując organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (Radzie Gminy Stargard), Regionalnej Izbie Obrachunkowej, dyrektorom jednostek oświatowych oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

W wyniku przeprowadzonej analizy wynika, iż średnie płace nauczycieli w gminie Stargard w 2016 r. nie przekraczały kwoty określonej przepisami Karty Nauczyciela i Gmina zobowiązana była wypłacić dodatki uzupełniające dla nauczycieli stażystów i dyplomowanych.

Wydatki poniesione w 2016 r. na wynagrodzenia nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez gminę Stargard (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli) wyniosły ogółem 41.839 zł.

IV. Poziom nauczania

4.1 Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum Gminy.

W dniach 19,20 i 21 kwietnia 2017 roku został przeprowadzony egzamin gimnazjalny. Każdą część egzaminu gimnazjalnego przeprowadzona była innego dnia:

- historia i wiedza o społeczeństwie, język polski – 19.04.2017 r.
- przedmioty przyrodnicze, matematyka – 20.04.2017 r.
- język obcy nowożytny (j. angielski, j. niemiecki) – 21.04.2017r.

W Gimnazjum Gminy do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 66 uczniów klas trzecich. Przystąpienie do egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły.

Język polski

Do egzaminu przystąpiło 66 uczniów. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: literackie –fragment Psa Baskerville’ów Artura Conana Doyle’a i fraszka O miłości Jana Kochanowskiego, oraz publicystyczny Bestseller i arcydzieła Jana Tomkowskiego i popularnonaukowy [Moda językowa] Ewy Kołodziejek.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej oraz dłuższej wypowiedzi – rozprawki na temat: „Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że marzenia mają sprawczą moc?”.

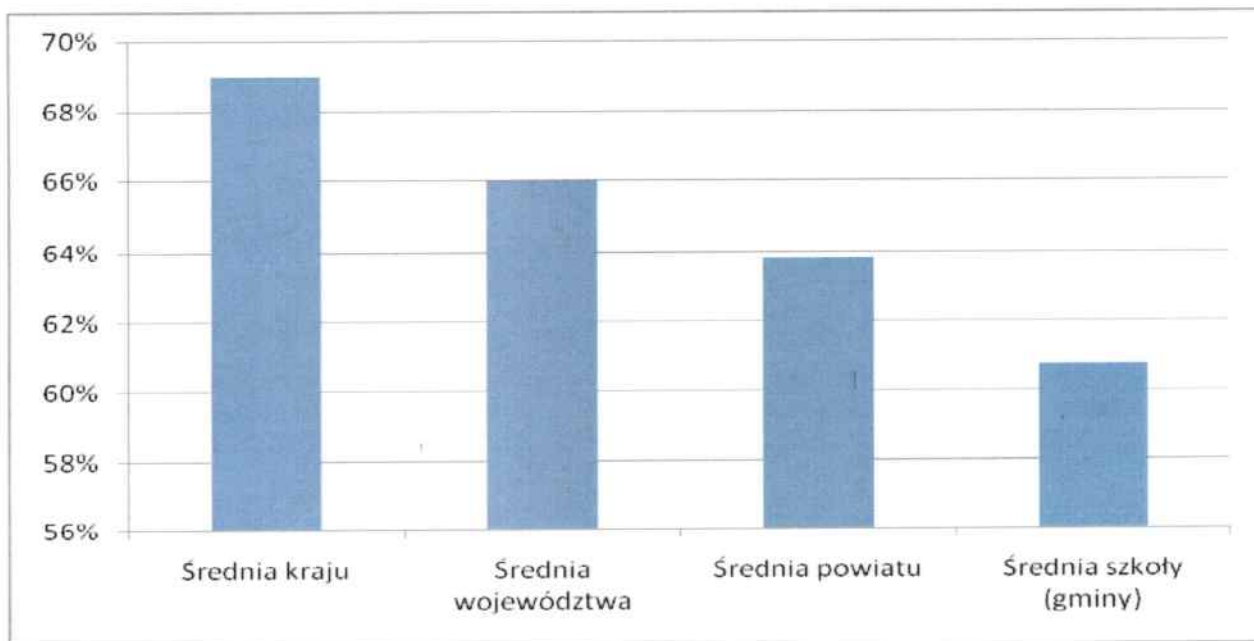
Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Egzamin trwał 90 minut, natomiast dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym 135 minut.

Średni wynik uzyskany przez uczniów Gimnazjum Gminy to 60,75 % Test z języka polskiego okazał się dla uczniów gimnazjum średnio trudny.

Tabela i wykres dot. średniej szkoły z j. polskiego na tle średnich kraju, województwa, powiatu.

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	69 %	65,97 %	63,81 %	60,75 %



Osiągnięty średni wynik uczniów gimnazjum gminy z j. polskiego jest niższy od średniego wyniku powiatu, województwa i kraju.

Wynik mieści się w stanie niskim. Na 22 zadania piętnaście okazało się trudnymi. Uczniowie w średnim stopniu opanowali również umiejętność napisania rozprawki. Trudne okazały się zadania związane z określeniem właściwego środka poetyckiego w zacytowanym przykładzie.

Wnioski po dokonaniu analizy:

- systematycznie ćwiczyć umiejętności określone w podstawie programowej, zwracając uwagę na wszystkie standardy,
- w nauce interpunkcji wykorzystać logikę składania zdań pojedynczych,
- utrwać terminologię z poetyki stosowanej, niezbędną do trafnej interpretacji utworu poetyckiego,
- utrwać wiedzę i umiejętności z zakresu gramatyki j. polskiego,
- wykorzystać techniki motywujące uczniów do jeszcze większej pracy,
- analizować teksty literackie z uwzględnieniem stosowanej terminologii i aspektów,
- stworzyć dla uczniów ofertę konkursów związanych z poprawnością językową i interpunkcyjną.

Historia i wiedza o społeczeństwie.

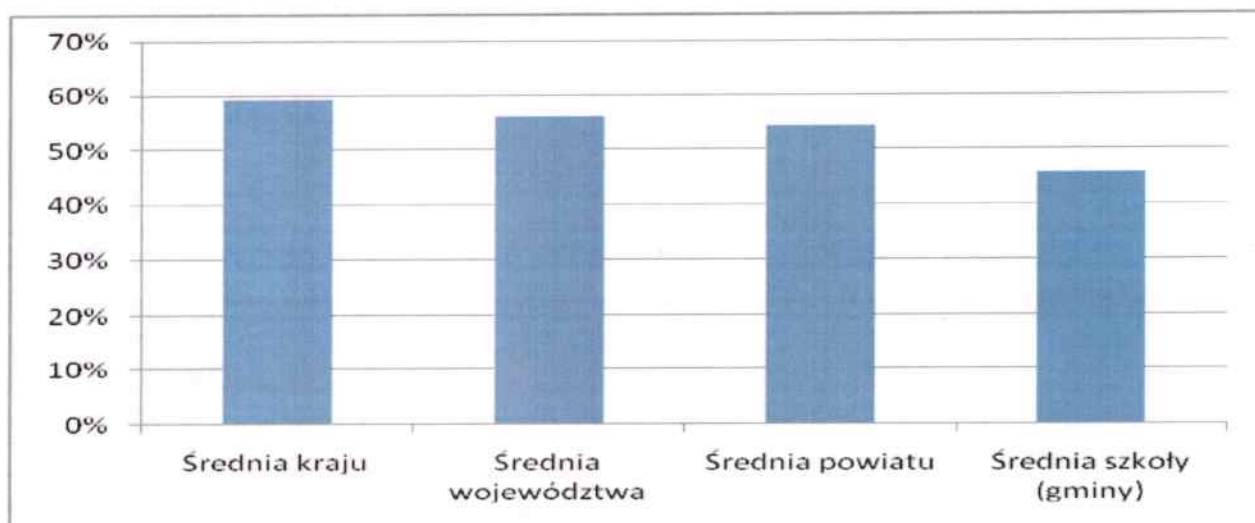
Do egzaminu przystąpiło 66 uczniów. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Z historii badano umiejętności z zakresu chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Średni wynik w kraju egzaminu na poziomie 59% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.

Tabela dot. średniej szkoły z historii i wiedzy o społeczeństwie na tle średnich kraju, województwa, powiatu:

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	59%	55,87%	54,24%	45,74%



Test z historii i wiedzy o społeczeństwie dla uczniów Gimnazjum Gminy okazał się trudny. Osiągnięty średni wynik na poziomie 45,74% jest niższy od średniego wyniku powiatu.

W arkuszu egzaminacyjnym z historii i wiedzy o społeczeństwie uczniowie naszego Gimnazjum nie znaleźli dla siebie zadań bardzo łatwych. 5 zadań na 25 zaproponowane to zadania trudne. W porównaniu z wynikami z lat 2002- 2016 utrzymali podobny poziom.

Umiarkowanie trudne okazały się dla naszych uczniów zadania związane z porównaniem systemów sprawowania władzy w starożytności i współcześnie. Trudności sprawiało również stosowanie chronologii historycznej i umiejscawianie wydarzeń we właściwym czasie. Uczniowie mają problemy w odróżnianiu skutków i przyczyn wydarzeń historycznych. Brak odpowiedniego poziomu wiedzy z zakresu sztuki (głównie architektury) minionych epok. Sprawiają spore trudności interpretacje źródeł pod kątem powstań narodowych w XIX wieku. Zbyt mała jest praktyczna wiedza na temat zakresu działań wojewody i samorządu województwa.

Wnioski do dalszej pracy:

- systematycznie ćwiczyć umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia historii i wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum, zwracając uwagę na wszystkie standardy: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, analiza i interpretacja historyczna, chronologia historyczna, tworzenie narracji historycznej).
- w nauce wykorzystywać ćwiczenia utrwalające i stosować powiązania do innych przedmiotów humanistycznych.
- utrzymywać terminologię historyczną i pojęcia z zakresu wo.
- wykorzystywać rozmaite techniki motywujące uczniów do pracy.
- zwracać uwagę na uważne czytanie poleceń zadań i konsekwencje z tym związane.
- analizować teksty źródłowe pod różnym kątem.
- stworzyć dla uczniów ofertę konkursów związanych z wiedzą historyczną.

Matematyka

Do egzaminu przystąpiło 66 uczniów. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu GM-M1-172. Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W pięciu zadaniach typu prawda - fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano tabelę, rysunki i wykresy.

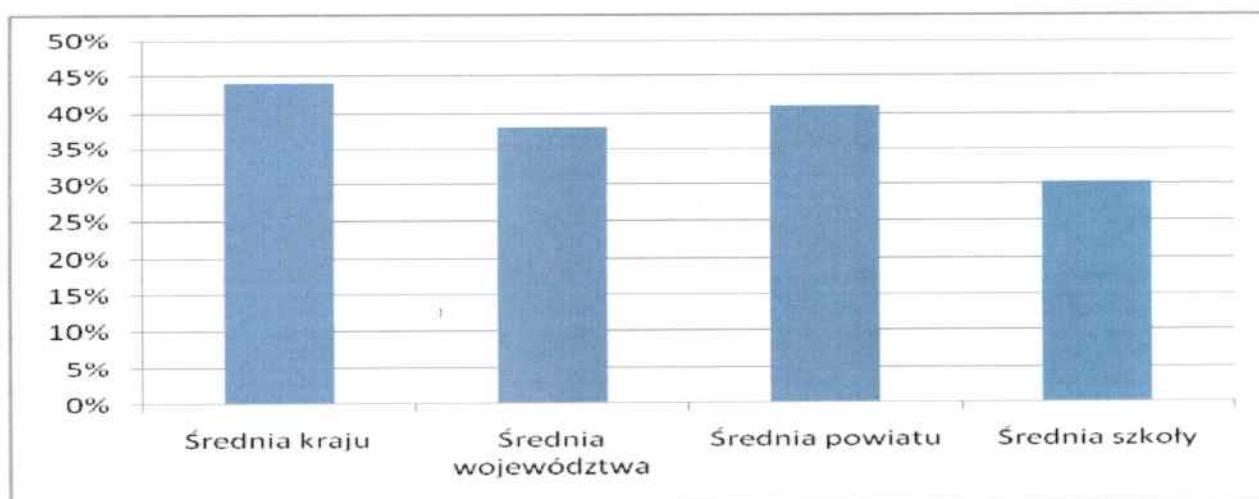
Egzamin trwał 90 minut, natomiast dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym 135 minut.

Test matematyczny okazał się dla uczniów gimnazjum trudny, podobnie jak w powiecie, województwie i okręgu – maksymalna średnia to 44% w całym kraju.

Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie gimnazjum gminy wyniósł 30,21 %.

Tabela dot. średniej szkoły z matematyki na tle średnich kraju, województwa, powiatu w 2017 r

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły
2017	44 %	37,92 %	40,85 %	30,21 %



Średnia szkoły była niższa od średniej w powiecie, kraju i województwie.

Biorąc pod uwagę skalę staninową wyników szkół, nasza szkoła osiągnęła stanin 3 – niski, podobnie jak w latach ubiegłych.

Na podstawie uzyskanych przez uczniów wyników, stwierdzić można, że zadania zamknięte i otwarte były trudne. Większość zadań zamkniętych stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Część uczniów nie podejmowała próby rozwiązania zadań otwartych.

Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie otwarte nr 21 – typu „uzasadnij, że...” Zadanie to jest nietypowe, polegające na wyznaczeniu średniej arytmetycznej z wykorzystaniem podstawiania wyrażeń z dwóch innych średnich. Trudnym również okazało się zadanie otwarte nr 23, gdzie należało obliczyć objętość graniastosłupa o podstawie trójkąta prostokątnego, stosując twierdzenie Pitagorasa.

Zadaniami łatwymi dla uczniów naszego gimnazjum okazały się tylko 3 zadania. Najłatwiejsze z nich było zadanie nr 13, w którym uczniowie musieli wybrać wyrażenie w formie algebraicznej przedstawiające różnicę kwoty uzyskanej za sprzedane warzywa i koszt ich zakupu. Łatwe było zadanie nr 6 typu prawda i fałsz, odnoszące się do porównywania potęg o tych samych wykładnikach i obliczania potęg o wymiernych podstawach i naturalnych wykładnikach oraz zadanie nr 17, w którym uczniowie na podstawie rysunku obliczali miarę kąta, opierając się o twierdzenie o sumie kątów trójkąta i korzystając z faktu prostopadłości prostej stycznej okręgu do promienia poprowadzonego do punktu styczności.

Wnioski do dalszej pracy to:

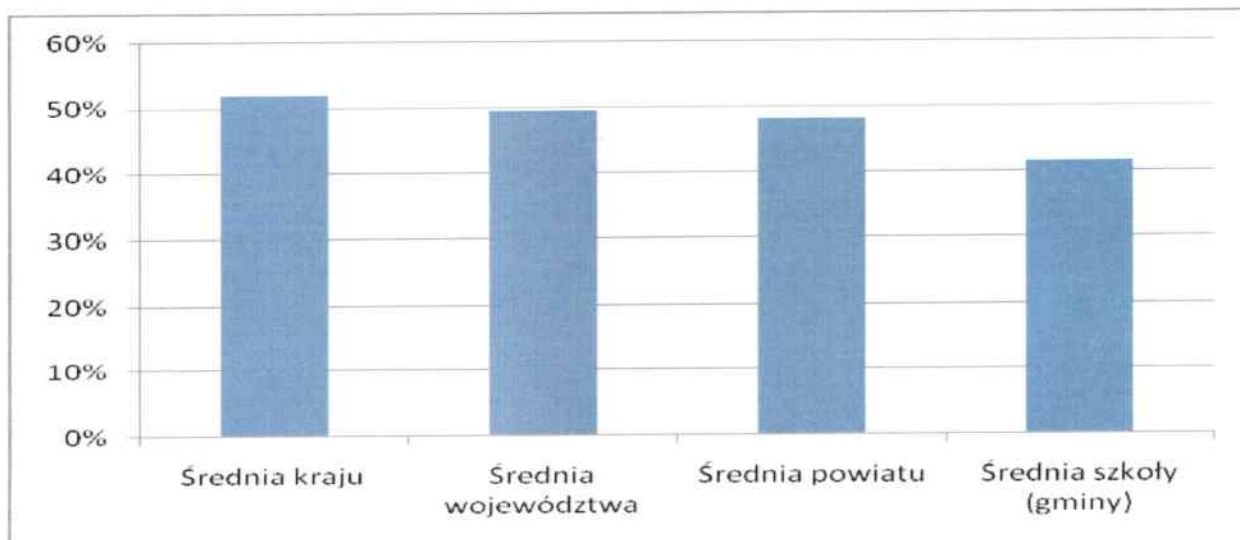
- zwiększenie liczby rozwiązywania zadań otwartych, wymagających twórczego, niealgorytmicznego myślenia oraz motywowanie uczniów do podejmowania próby rozwiązywania tych zadań na egzaminie,
- ćwiczenie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy, szczególnie w sytuacjach nietypowych.

Przedmioty przyrodnicze.

Do egzaminu przystąpiło 66 uczniów. Arkusz egzaminacyjny zawierał 25 zadań zamkniętych z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda- -fałsz, na dobieranie. Egzamin trwał 60 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem.

Tabela dot. średniej szkoły z przedmiotów przyrodniczych na tle średnich kraju, województwa, powiatu:

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	52 %	49,44 %	48,04 %	41,27 %



Średni wynik procentowy uczniów Gimnazjum Gminy wyniósł 41,27 %.

Średnia w całym powiecie wyniosła 48,04 % i test okazał się tutaj trudny.

Cały test dla uczniów naszej szkoły okazał się również trudny. Zadania w większości okazały się trudne i umiarkowanie trudne. Dwa zadania okazały się dla uczniów łatwe, zadania nr 10 z chemii i zadanie nr 24 z geografii. Najtrudniejszym na egzaminie zadaniem było zadanie nr 9.1, w którym należało wskazać jak odczyn roztworu zależy od stężenia jonów wodorowych i wodorotlenowych, które powstały w wyniku danej reakcji chemicznej. Było to zadanie na dobieranie, w którym jedna poprawna odpowiedź musiała potwierdzić drugą. Do trudnych zadań, nie tylko dla uczniów naszego gimnazjum ale także dla uczniów w powiecie i województwie, należało również zadanie nr 15 z fizyki o współczynniku łatwości 0,3 dotyczące zastosowania obliczeń związku między masą, gęstością i objętością ciała stałego.

Uczniowie nie potrafili odnieść zdobytej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionych w zadaniach zwłaszcza wtedy, gdy mają do czynienia z sytuacją nietypową

W pracy z uczniami mocniejszy akcent należy położyć na kształtowanie umiejętności złożonych niż na sprawdzanie wiedzy faktograficznej z danego przedmiotu. Wiedza powinna stanowić podstawę do kształtowania umiejętności oraz do zastosowania jej zarówno w sytuacjach typowych, jak i problemowych.

Należy podjąć trud rozwiązywania zadań z bogatą i urozmaiconą szatą graficzną, tak by wdrażać uczniów do posługiwania się nabytą wiedzą i umiejętnościami.

Wnioski do dalszej pracy to:

- ćwiczyć umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- zwiększenie ilości lekcji w terenie, zadań odnoszących się do życia codziennego, które można zaobserwować w przyrodzie, zwiększyć zajęcia praktyczne, organizować wycieczki krajoznawczo-naukowe, pracować metodą projektu,
- ćwiczyć wyciąganie wniosków przez uczniów, wynikających z analizy różnych źródeł informacji oraz przeprowadzonych doświadczeń i eksperymentów,
- kontynuować prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu poprzez ćwiczenie umiejętności rozwiązywania testów z pytaniami na dobieranie czy prawda – czy fałsz.

Język angielski – poziom podstawowy

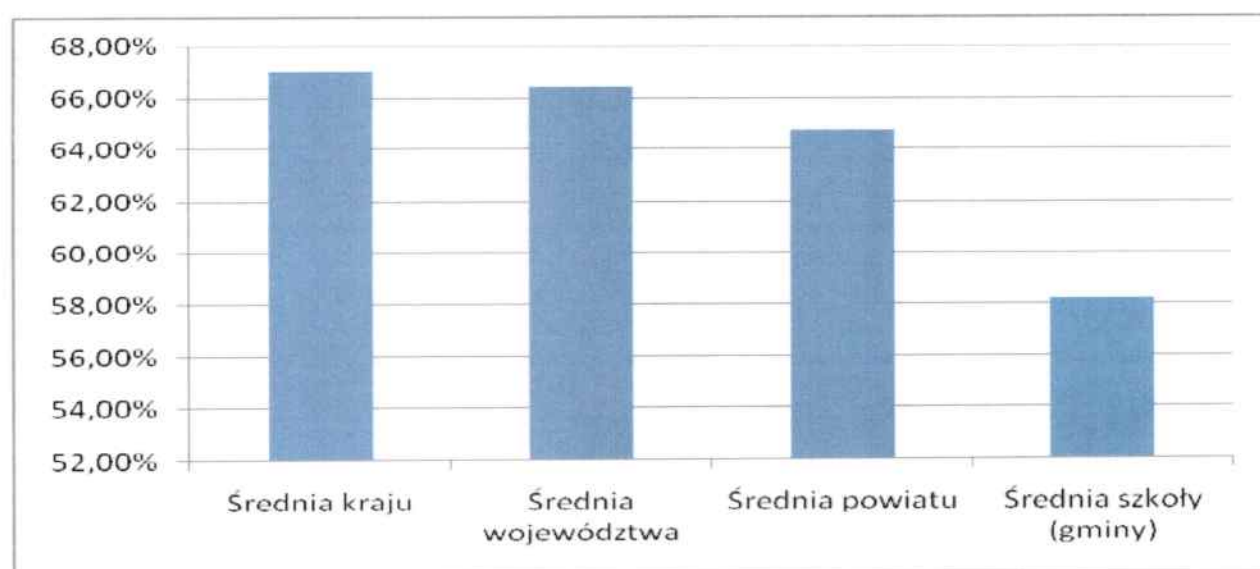
Do egzaminu przystąpiło 38 uczniów. Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Wartość wskaźnika w 2017r. jaki uzyskali uczniowie w gimnazjum wyniósł 58,20% .

Tabela średnie wyniki szkoły z j. angielskiego – poziom podstawowy na tle średniej kraju, powiatu i województwa – 2017 r

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	67,00 %	66,43 %	64,73 %	58,20 %



Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym gimnazjaliści otrzymali średnio 58,20% punktów. Wynik ten jest znacznie niższy w porównaniu do lat ubiegłych. Patrząc na średnią kraju, która wyniosła 67% jest również sporo niższy o 8,80 %

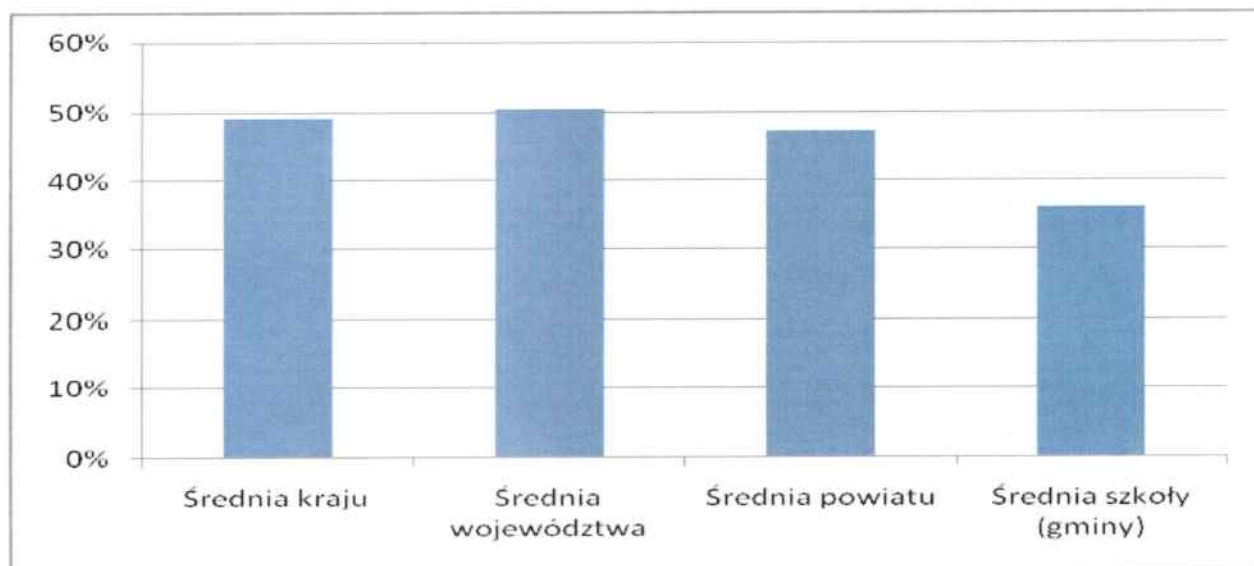
Z badanych w egzaminie umiejętnościach: rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz znajomości środków językowych najtrudniejsze okazały się zadania na znajomość środków językowych.

Język angielski – poziom rozszerzony

Do egzaminu przystąpiło 13 uczniów. Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym, otrzymali średnią 35,90 % punktów za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym. Egzamin na poziomie rozszerzonym wypadł bardzo słabo. Z badanych umiejętności w czterech standardach, najtrudniejsze okazały się zadania na znajomość środków językowych

Tabela średnie wyniki szkoły z j. angielskiego – poziom rozszerzony na tle średniej kraju, powiatu i województwa – 2017 r

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	49 %	50,22 %	47,06 %	35,90 %



Wnioski po dokonaniu analizy języka angielskiego:

- na podstawie wyborów dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte,

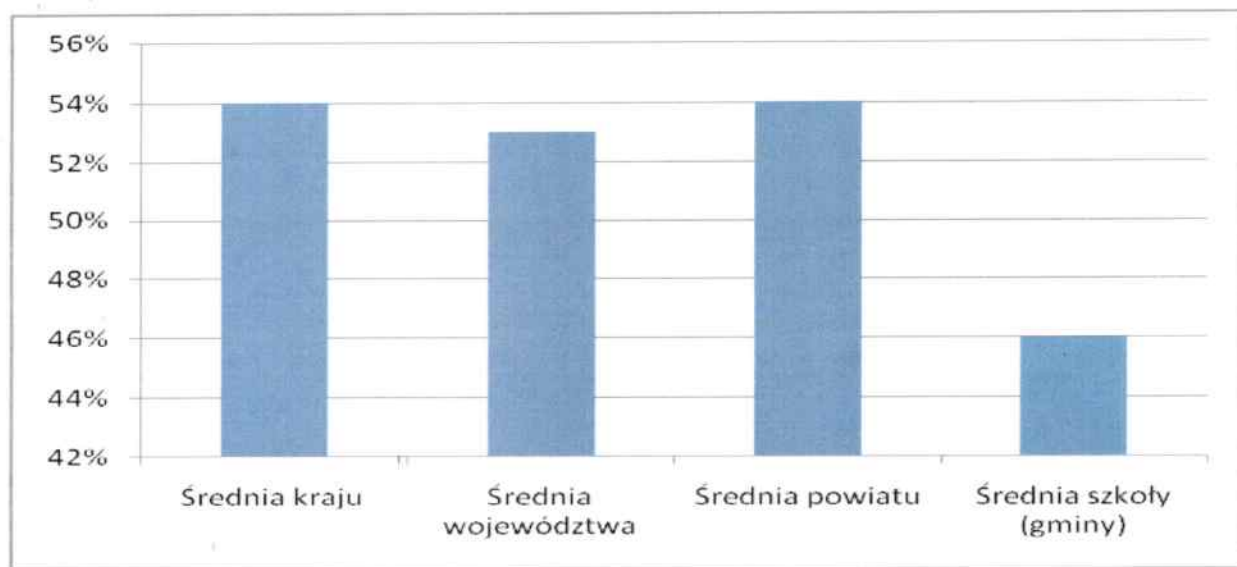
- uczniowie często mają bardzo ograniczone słownictwo, a to wpływa nie tylko na wynik osiągnięty w wypowiedzi pisemnej, ale często powoduje też błędne rozwiązanie zadań zamkniętych,
- w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest precyzyjny dobór słownictwa i struktur gramatycznych,
- sprawą bardziej techniczną niż merytoryczną jest zwrócenie uwagi uczniów na konieczność uważnego czytania poleceń, zwłaszcza w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych.

Język niemiecki – poziom podstawowy

Do egzaminu przystąpiło 21 uczniów. Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Tabela przedstawiająca porównanie średniego wyniku szkoły z j. niemieckiego – poziom podstawowy na tle średniej kraju, powiatu i województwa

	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2017	54 %	53 %	54 %	46 %



Wnioski po dokonaniu analizy:

- należy zwiększyć zasób słownictwa uczniów celem podniesienia poziomu rozumienia tekstów pisanych i słuchanych,
- przeprowadzać ćwiczenia z zakresu słuchania i rozumienia tekstu,
- utrzymywać znajomość funkcji językowych,
- ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań z uzupełnieniem luk w tekście,
- utrzymywać najprostsze struktury leksykalno-gramatyczne,
- ćwiczyć właściwe reagowanie językowe w konkretnych sytuacjach z uwzględnieniem próśb, podziękowań, zgody i odmowy wykonania prośby,

- intensywnie pracować nad wzbogaceniem słownictwa, stosując prace w parach i grupach wykorzystując gry dydaktyczne, nośniki elektroniczne.

4.2 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

W roku szkolnym 2016/2017 nie było przeprowadzonych w szkołach w naszej gminie ewaluacji zewnętrznych przez Kuratorium Oświaty.

W Szkole Podstawowej w Sownie, Strachocinie i gimnazjum w roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzone zostały kontrole Kuratorium Oświaty dot. Prowadzenia i funkcjonowania bibliotek szkolnych. Szkoła Podstawowa w Strachocinie objęta była również kontrolą z zakresu programu poprawy efektywności kształcenia.

W Szkole Podstawowej w Pęczynie w maju 2017 r. przeprowadzona została przez wizytatorów Kuratorium Oświaty kontrola doraźna w związku z artykułem, który ukazał się w prasie. W wyniku kontroli stwierdzono, że organizacja dowozów uczniów ze względu na specyfikę położenia szkoły nie budzi zastrzeżeń.

4.3 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W szkołach w naszej gminie prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym.

Jeżeli stan zdrowia dziecka uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły i kiedy z takim wnioskiem wystąpią rodzice dziecka, wówczas organizowane jest nauczanie indywidualne zgodnie z orzeczeniem.

W roku szkolnym 2016/2017 do szkół podstawowych uczęszczało 6 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do gimnazjum 2 uczniów.

Zgodnie z orzeczeniem oraz wolą rodziców dla ośmiu uczniów, w tym dla dwóch z gimnazjum zorganizowane było nauczanie indywidualne w domu ucznia lub w szkole. Stosowano również edukację włączającą, która uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby każdego dziecka, koncentrując się na tym, jak efektywnie uczyć i wspierać samodzielność i indywidualny potencjał ucznia.

Na zajęcia rewalidacyjne w szkole uczęszczało siedmioro uczniów posiadających orzeczenia. Dodatkowo uczniowie ci uczęszczali na zajęcia pozalekcyjne wynikające z oferty oferowanej przez szkołę oraz zajęcia specjalistyczne w przypadku zaleceń zawartych w orzeczeniach.

Zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i gimnastykę korekcyjną. Uczniowie oraz ich rodzice mieli również możliwość konsultacji z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym, psychologiem.

Jednocześnie dodatkowym wsparciem zostało objętych 69 uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjum posiadających opinie w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wszystkie szkoły współpracowały z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone, w tym upośledzenie umysłowe, oraz o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych korzystając z przysługującego im prawa, zdecydowali się o realizacji obowiązku szkolnego poza gminą Stargard w Zespole Szkół Specjalnych w Stargardzie oraz w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Stargardzie. Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewniła uczniom bezpłatny transport.

V. Realizacja zadań oświatowych gminy

W roku szkolnym 2016/2017, tak jak i w latach ubiegłych realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Między innymi zabezpieczono na odpowiednim poziomie środki finansowe jednostkom oświaty, zorganizowano dowóz do szkół dzieciom niepełnosprawnym, wspomagano uczniów w formie stypendiów oraz w zakresie zakupu podręczników, wsparto pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników a także czyniono stałe działania dla poprawy stanu technicznego i funkcjonalności budynków szkolnych poprzez remonty.

Prowadzone były działania związane z pozyskiwaniem dodatkowych środków z budżetu państwa i środki unijne. W kwietniu br. wspólnie z Fundacją MILON na podstawie porozumienia złożony został wniosek o środki europejskie z EFS w ramach Osi Priorytetowej VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego. Pozyskane środki pozwolą nam na wyposażenie pracowni komputerowych, chemicznych, fizycznych, matematycznych.

5.1 Dowozy uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 14a pkt 3 oraz w art. 17 ustawy o systemie oświaty (Dz.U.2016.1943 t. j. z dnia 2016.12.02) a od 1 września 2017r. określonych w art. 32 ust. 5 i 6 oraz w art. 39 ust. 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 z dnia 2017.01.11), dowożono uczniów lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół, uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

W roku szkolnym 2016/2017 wydatki te opiewają na kwotę w wysokości 761,738 zł.
z tego wydatkowano:

- na dowóz uczniów zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół kwotę w wysokości 729 704 zł,
- na dowóz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego kwotę 32 034 zł., do Zespołu Szkół Specjalnych w Stargardzie oraz do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Stargardzie.

5.2 Pomoc materialna dla uczniów

Wspomagano uczniów w formie **stypendiów szkolnych**. Ustawa o systemie oświaty przewiduje możliwość przyznania stypendium szkolnego uczniowi znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje m.in. niepełnosprawność lub ciężka i długotrwała choroba.

Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie **514,- zł** na jednego członka rodziny.

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Zachodniopomorskiego w kwocie **139 147,96 zł**

Tabela nr 6 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych w roku szkolnym 2016/2017, z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela nr 6. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2016/2017

L.p.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne
1.	Liczba wniosków ogółem	194
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych:	184
	szkół podstawowych	102
	Gimnazjum	46
	innych	36
3.	Nakłady finansowe ogółem (w zł)	173 934,96 zł

Placówki oświatowe organizują **dożywianie**, przede wszystkim w formie posiłku obiadowego. Udzielanie pomocy w zakresie dożywiania to zadanie własne gminy, realizowane zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. Zadanie to realizowane jest poprzez Ośrodek Pomocy

Społecznej. Jednym z kryteriów udzielenia pomocy w postaci bezpłatnego obiadu jest dochód na 1 członka rodziny

5.3 Wyprawka szkolna

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Otrzymali ją uczniowie niepełnosprawni uczęszczającym w roku szkolnym 2016/2017 do klasy III gimnazjum.

Do tej formy pomocy we wrześniu 2016r. wpłynęły dwa wnioski – kwota dotacji jaka została wypłacona uczniom to 483,40- zł,

Realizacja zadania sfinansowana z dotacji od Wojewody Zachodniopomorskiego.

5.4 Doskonalenie młodocianych pracowników

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje na wniosek pracodawcy dofinansowanie kosztów kształcenia. Aby otrzymać dofinansowanie pracodawcy muszą złożyć wniosek w terminie 3 miesięcy od dnia zdania przez młodocianego pracownika egzaminu, o którym mowa w art. 70b ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu **młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Stargard** wnioski rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 70b ustawy o systemie oświaty (tekst jednolity z 2004 roku Dz. U. Nr 256 , poz. 2572 z póź. zm.). W art. 70b ust. 11 u.s.o. dofinansowanie młodocianych pracowników nakazuje się traktować jako pomoc de minimis, udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (WE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu do pomocy de minimis. (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1)

Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz) gminy właściwej ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika.

Tabela nr 7 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków, oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela nr 7 Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników w 2016r.

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu, przyuczenie do wykonywania określonej pracy:			Kwota jaką wypłacono w roku 2016 pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość dotacji od Wojewody Zachodniopomorskiego
	Ogółem	w tym w cyklu kształcenia:			
		22 mies.	36 mies.		
8	12	3	9	86 066,65 zł	86 066,65 zł

Na realizację powyższego zadania w 2016 r. otrzymano dotację od Wojewody Zachodniopomorskiego w kwocie 86 066,65 zł.

5.5 Wyrównywanie szans edukacyjnych

Problematyka wyrównywania szans edukacyjnych jest jednym z najbardziej istotnych problemów społecznych.

Wyrównywanie szans edukacyjnych realizowane jest poprzez zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami, a także poprzez działalność świetlic szkolnych, które funkcjonują we wszystkich placówkach szkół podstawowych i w gimnazjum, aby zapewnić niezbędną opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych.

Zarówno w szkołach podstawowych jak i w gimnazjum prowadzone były dodatkowe zajęcia. Uczniowie zdolni mogli rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w pracach kółek zainteresowań i brać udział w konkursach. Dodatkowe zajęcia i koła zainteresowań prowadzone w roku szkolnym 2016/2017, szczególnie te wyrównujące szanse edukacyjne uczniów to zajęcia wyrównawcze z zakresu języka polskiego i matematyki, zajęcia matematyczne – koła zainteresowań dla uczniów uzdolnionych, zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, historii, plastyki, informatyki czy przyrody oraz zajęcia teatralne. Ponadto w ramach motywowania uczniów do aktywnego spędzania czasu, w szkołach organizowane były zajęcia sportowe SKS.

Uczniowie mający trudności w nauce otrzymują pomoc na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. W zależności od typu zajęć uczniowie są kwalifikowani również na podstawie opinii PPP, opinii nauczyciela przedmiotu, opinii pedagoga szkolnego, prośby rodzica lub ucznia, a także zainteresowań ucznia.

Każda placówka w naszej gminie dysponuje co raz lepiej wyposażonymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, świetlicą, dostępem do internetu.

Baza lokalowa jest zróżnicowana, na bieżąco jednak jest ulepszana, w miarę potrzeb i możliwości finansowych Gminy.

5.6 Pozostałe zadania, zrealizowane w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 - wyposażenie, remonty.

W szkole podstawowej w Pęzinie zakupiono krzeselka, stoliki i regały, Wykonano naprawę pieca c.o , wyremontowano ogrodzenie szkolne, na co wydatkowano kwotę 15.445,00 zł.

W szkole podstawowej w Grzędzicach przeprowadzono prace remontowe piwnic, wykonano izolację pionową części budynku szkoły, wymieniono sterownik oświetlenia, naprawiona została podłoga i wykonano gruntowne malowanie sali gimnastycznej, wyremontowano część dachu, wymieniono cztery okna, wyposażono pracownię informatyczną w komputery, na co wydatkowano kwotę 128.266,00 zł.

W szkole podstawowej w Strachocinie gruntownie wyremontowane zostały sufity w klasach lekcyjnych, wymieniono część drzwi do klas, zainstalowano ujęcie wodne na zewnątrz szkoły, zakupiono tablicę multimedialną, komputery do pracowni informatycznej, notebook, sprzęt audiowizualny, na co wydatkowano kwotę 48.091,00 zł.

W szkole podstawowej w Małkocinie wykonano naprawę elewacji i ogrodzenia, które zniszczone zostało w czasie wichury. Koszt naprawy wyniósł 11.688 zł. Środki w całości uregulowała firma ubezpieczeniowa, wyposażono pracownię informatyczną w nowe komputery, na co wydatkowano kwotę 69.543,00 zł.

W szkole podstawowej w Sownie z uwagi na planowaną rozbudowę nie prowadzono żadnych prac remontowych, wykonano jedynie prace naprawcze i konserwatorskie.

W Gimnazjum wymieniono część komputerów w pracowni informatycznej na co wydatkowano kwotę 8.990 zł.

Niniejszy dokument informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Stargard za rok szkolny 2016/2017 przekazano w dniu 31 października 2017r. Radzie Gminy Stargard.

Opnacomata
KIEROWNIK
Ośrodka Administracyjnego Szkół
Gminy Stargard
Władysława Czyczyn

ZASTĘPCA WOJTY
Jerzy Makowski
mgr inż. Jerzy Makowski