



**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
Gminy Stargard**

**w roku szkolnym 2018/2019**

**Stargard, 30.10.2019 r.**

# Spis treści

## Wprowadzenie

### **I Zadania oświatowe Gminy Stargard**

### **II Stan organizacji**

- 2.1 Jednostki prowadzone przez gminę Stargard
- 2.2 Liczba uczniów w szkołach

### **III Kadra i system doskonalenia zawodowego**

- 3.1 Zatrudnienie nauczycieli
- 3.2 Doskonalenie zawodowe
- 3.3 Kwalifikacje zawodowe
- 3.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard

### **IV Poziom nauczania**

- 4.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty
- 4.2 Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum Gminy
- 4.3 Nadzór pedagogiczny
- 4.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 4.5 Innowacje pedagogiczne oraz projekty realizowane w szkołach
- 4.6. Osiągnięcia i formy aktywności szkół

### **V Realizacja zadań oświatowych gminy**

- 5.1 Dowozy uczniów
- 5.2 Pomoc materialna dla uczniów
- 5.3 Wyprawka szkolna
- 5.4 Doskonalenie młodocianych pracowników
- 5.5 Wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe
- 5.6 Wyrównywanie szans edukacyjnych
- 5.7 Pozostałe zadania, zrealizowane w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 - remonty

## **Wprowadzenie**

Obowiązek przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych wynika z dyspozycji art. 11 ust 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

W ramach wyżej wymienionej informacji organ wykonawczy gminy ma obowiązek do dnia 31 października przedstawić organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Zgodnie z art. 264 ust 2 ustawy wprowadzającej Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.) informacja o stanie realizacji zadań oświatowych jednostki samorządu terytorialnego za rok szkolny 2018/2019 obejmuje wyniki zarówno egzaminu gimnazjalnego, jak i egzaminu ósmoklasisty.

W celu wywiązania się z ustawowego obowiązku przygotowana została niniejsza informacja.

## **I. Zadania oświatowe Gminy Stargard**

Zgodnie z art. 10 ust 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2019 r. poz. 351) oraz obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

## II. Stan organizacji

### 2.1 Jednostki prowadzone przez gminę Stargard

W roku szkolnym 2018/2019 swoją działalność edukacyjną w gminie Stargard prowadziło pięć szkół podstawowych oraz gimnazjum.

Jednostki prowadzone przez gminę to:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach,
- Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie,
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie,
- Szkoła Podstawowa w Strachocinie,
- Szkoła Podstawowa w Sownie
- Gimnazjum Gminy Stargard.

### 2.2 Liczba uczniów w szkołach

W roku ubiegłym liczba uczniów w szkołach podstawowych bez oddziałów przedszkolnych ogółem wyniosła 757, w gimnazjum natomiast 69 uczniów (do gimnazjum uczęszczali wyłącznie uczniowie klasy III).

Organizacja pracy szkół opierała się na arkuszach organizacyjnych zatwierdzonych przez Wójta Gminy Stargard.

Liczebność uczniów w szkołach w Gminie Stargard na przestrzeni 10 lat (od roku szkolnego 2009/2010 do roku szkolnego 2018/2019) przedstawia poniższa tabela:

	<b>Szkoły podstawowe</b>	<b>Gimnazjum</b>
Rok szkolny 2009/2010	522	371
Rok szkolny 2010/2011	538	328
Rok szkolny 2011/2012	528	268
Rok szkolny 2012/2013	505	253
Rok szkolny 2013/2014	515	219
Rok szkolny 2014/2015	583	226
Rok szkolny 2015/2016	645	190
Rok szkolny 2016/2017	602	202
Rok szkolny 2017/2018	837	127
Rok szkolny 2018/2019	757	69

Szczegółowy stan uczniów w rozbiciu na poszczególne klasy w roku szkolnym 2018/2019 przedstawia poniższa tabela.

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	w tym w klasach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	12	200	29	19	18	42	34	18	23	17
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	14	226	30	21	15	33	40	31	28	28
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	8	119	14	13	16	20	16	14	11	15
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	8	107	16	16	13	16	17	8	9	12
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	8	105	7	9	11	23	14	9	19	13
	<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>757</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>134</b>	<b>121</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>85</b>
6.	Gimnazjum	3	69	-	-	69	-	-	-	-	-
	<b>Ogółem</b>	<b>53</b>	<b>826</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

W roku szkolnym 2018/2019 szczegółowy stan uczniów w rozbiciu na oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych przedstawia poniższa tabela:

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	w tym w klasach	
				Poniżej „O”	„O”
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	2	24	5	19
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	2	32	0	32
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	2	30	9	21
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	2	31	11	20
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	1	6	0	6
	<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>123</b>	<b>25</b>	<b>98</b>

### III. Kadra i system doskonalenia zawodowego

#### 3.1 Zatrudnienie nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji roku szkolnego.

Tabela: Średnie zatrudnienie w jednostkach oświatowych Gminy Stargard w roku szkolnym 2018/2019

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zatrudnienie ogółem		Nauczyciele		Pracownicy obsługi	
		Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	37,01	40	29,37	32	7,64	8
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	36,25	40	30,75	34	5,5	6
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	21,59	27	17,09	22	4,5	5
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	22,4	25	18,57	20	3,83	5
5.	Szkoła Podstawowa w Sowinie	19,53	23	16,22	19	3,31	4
<b>Razem szkoły podstawowe</b>		<b>136,78</b>	<b>155</b>	<b>112</b>	<b>127</b>	<b>24,78</b>	<b>28</b>
6.	Gimnazjum Gminy	12,37	16	8,2	12	4,17	4

#### 3.2 Doskonalenie zawodowe

Na podstawie art. 70 a ust. 1 w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych – w wysokości 0,8 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. W roku szkolnym 2018/2019 w Gminie Stargard wykorzystano kwotę: 34.438,38 zł na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli.

Poniższa tabela przedstawia podział środków finansowych na poszczególne cele związane z doskonaleniem i doskonaleniem zawodowym nauczycieli zatrudnionych w Gminie Stargard.

**Tabela: Wykorzystanie środków na doskonalenie nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019**

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zakup materiałów i wyposażenia w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli § 4210	Dofinansowanie do studiów § 4300	Szkolenia oraz rozliczenie delegacji związanych ze szkoleniem nauczycieli § 4700
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	1.573,77 zł	4.700,00 zł	2.670,60 zł
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	456,45 zł	3.388,00 zł	3.575,00 zł
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	0	3.000,00 zł	3.855,00 zł
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	580,00 zł	1.200,00 zł	2.364,80 zł
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	496,11 zł	1.600,00 zł	2.591,10 zł
<b>Razem szkoły podstawowe</b>		<b>3.106,33 zł</b>	<b>13.888,00 zł</b>	<b>15.056,50 zł</b>
6.	Gimnazjum Gminy	0	2.388,00 zł	0

W celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji nauczyciele podejmowali naukę na studiach podyplomowych. Wybór kierunku studiów był uzgadniany z dyrektorami szkół i podyktowany potrzebami szkoły. Poniższa tabela przedstawia wykaz studiów podyplomowych, jakie zostały częściowo dofinansowane nauczycielom w roku szkolnym 2018/2019.

**Tabela: Wykaz studiów podyplomowych**

L.p.	Kierunek studiów	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Technika i plastyka	Studia podyplomowe	1
2.	Biologia	Studia podyplomowe	2
3.	Bibliotekoznawstwo	Studia podyplomowe	2
4.	Doradztwo zawodowe	Studia podyplomowe	2
5.	Chemia	Studia podyplomowe	1
6.	Diagnostyka psychologiczna	Studia podyplomowe	1
7.	Historia	Studia podyplomowe	1
<b>Razem:</b>			<b>10</b>

W roku szkolnym 2018/2019 w ramach środków na doszkadzanie nauczyciele korzystali z licznych szkoleń, warsztatów metodycznych oraz przedmiotowych, między innymi:

- ✓ Szkolenie „Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
- ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej – „Kompetencje kluczowe na każdej lekcji”.
- ✓ Szkolenie „Uczymy ułamków”.
- ✓ Szkolenie „Uczymy działań na liczbach dodatnich”.
- ✓ Szkolenie „Zachowanie uczniów z ADHD”.
- ✓ Szkolenie „Efektywne nauczanie matematyki”.
- ✓ Kurs logopedyczny „Motywacja języka i aktywacja języka”.
- ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej „Integracja sensoryczna, co to jest?”.
- ✓ Szkolenie „Sensoplastyka”.
- ✓ Szkolenie „Rozszerzamy zakres geometrii”.
- ✓ Szkolenie „Wprowadzamy w świat płaszcaków – matematyka”.
- ✓ Szkolenie „Sposoby na gramatykę”.
- ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej – Statut Szkoły.
- ✓ Szkolenie „Wspieranie dzieci – FROBEL”.
- ✓ Kurs doskonalenia zawodowego dla Rady Pedagogicznej „Dziennik elektroniczny”.
- ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej „Sprawozdanie z realizacji planu wspomagania”.
- ✓ Szkolenie „Ocena pracy nauczyciela”.
- ✓ Szkolenie „Programowanie komputerowe”.
- ✓ Szkolenie „Kosmos w szkole” (fizyka).
- ✓ Szkolenie „Pomagamy zrozumieć algebrę”.
- ✓ Szkolenie „Protokołowanie zebrań Rady Pedagogicznej”.
- ✓ Szkolenie na potrzeby klas 0 – III.
- ✓ Warsztaty plastyczne.
- ✓ Szkolenie nauczyciela wychowania fizycznego.
- ✓ Konferencja neurodydaktyczna.
- ✓ Szkolenie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”.
- ✓ Szkolenie Rady Pedagogicznej „Kompetencje kluczowe w edukacji uczniów”.
- ✓ Szkolenie „Bryły” – matematyka.

### **3.3 Kwalifikacje zawodowe**

W Gminie Stargard wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, a większość posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch lub więcej przedmiotów.

Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje poniższa tabela.



Tabela: Poziom wykształcenia nauczycieli na dzień 31.08 2019 roku

L.p.	Wyszczególnienie	Poziom wykształcenia (w osobach)						Razem ilość osób
		Wyższe mgr z pp		Licencjat		Pozostałe wykształcenie		
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	31	100	-	-	-	-	31
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	31	0,97	1	0,03	-	-	32
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	22	100	-	-	-	-	22
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	19	100	-	-	-	-	19
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	19	100	-	-	-	-	19
6.	Gimnazjum Gminy	11	100	-	-	-	-	11
	<b>Ogółem</b>	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>

Ponad 99 % nauczycieli zatrudnionych w szkołach w Gminy Stargard posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2018/2019 przedstawia tabela poniżej.

Tabela: Stopnie awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2018/2019

L.p.	Wyszczególnienie	Stopień awansu zawodowego								Razem ilość osób
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	4	0,13	10	0,32	4	0,13	13	0,42	31
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	-	-	3	0,09	6	0,19	23	0,72	32
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie	2	0,09	4	0,18	6	0,27	10	0,46	22
4.	Szkoła Podstawowa w Strachocinie	1	0,05	5	0,27	4	0,21	9	0,47	19
5.	Szkoła Podstawowa w Sownie	2	0,10	2	0,10	8	0,42	7	0,38	19
6.	Gimnazjum Gminy	1	0,10	-	-	3	0,27	7	0,63	11
	<b>Ogółem</b>	<b>10</b>	<b>0,07</b>	<b>24</b>	<b>0,18</b>	<b>31</b>	<b>0,23</b>	<b>69</b>	<b>0,52</b>	<b>134</b>

W roku szkolnym 2018/2019 część nauczycieli zakończyło staż na poszczególnych stopniach awansu zawodowego i uzyskało wyższy stopień awansu, jak niżej:

- na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego: 3 osoby
- na stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego: 6 osób

### 3.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard.

Na podstawie art. 30a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.) organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego w terminie do 20 stycznia każdego roku przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 KN oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

Po przeprowadzeniu analizy organ prowadzący sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, a następnie upublicznia je przekazując organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (Radzie Gminy Stargard), Regionalnej Izbie Obrachunkowej, dyrektorom jednostek oświatowych oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

W 2018 roku wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach wyliczana była na podstawie dwóch kwot bazowych, obowiązujących od stycznia do marca oraz od kwietnia do grudnia.

Zgodnie z powyższym średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu, powinno wynosić w 2018 r., jak niżej:

Lp	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Średnie wynagrodzenie nauczyciela wg kwoty bazowej obowiązującej od I do III	Średnie wynagrodzenie nauczyciela wg kwoty bazowej obowiązującej od IV do XII
1.	<b>Nauczyciel dyplomowany</b> (184 % kwoty bazowej)	5.065,37 zł	5.336,37 zł
2.	<b>Nauczyciel mianowany</b> (144 % kwoty bazowej)	3.964,20 zł	4.176,29 zł
3.	<b>Nauczyciel kontraktowy</b> (111 % kwoty bazowej)	3.055,74 zł	3.219,22 zł
4.	<b>Nauczyciel stażysta</b> (100 % kwoty bazowej)	2.752,92 zł	2.900,20 zł

W przypadku nieosiągnięcia w roku podlegającym analizie średnich wynagrodzeń nauczycieli, organ prowadzący zobowiązany jest wypłacić jednorazowy dodatek uzupełniający, zapewniając tym samym osiągnięcie średnich wynagrodzeń na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

W wyniku przeprowadzonej analizy poniesionych w 2018 roku wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela wynika, że poziom średniego wynagrodzenia nauczycieli w Gminie Stargard został osiągnięty, w związku z czym Gmina Stargard nie była zobowiązana do wypłaty dodatku uzupełniającego.

Wydatki poniesione w 2018 r. na wynagrodzenia nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez gminę Stargard (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli) na poszczególnych stopniach awansu zawodowego przedstawia tabela poniżej:

**Tabela: Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli w roku 2018 na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard:**

Lp	Stopnie awansu zawodowego	Średnioroczna liczba etatów ustalona dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych		Wydatki poniesione w roku 2018 na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty Nauczyciela
		od 01 stycznia do 31 marca	od 01 kwietnia do 31 grudnia	
1.	Nauczyciel stażysta	8,11	7,13	256.332,92 zł
2.	Nauczyciel kontraktowy	16,13	17,77	777.532,36 zł
3.	Nauczyciel mianowany	33,94	31,16	1.840.668,05 zł
4.	Nauczyciel dyplomowany	54,63	55,17	3.602.436,52 zł
<b>Razem wydatki poniesione w 2018 r.</b>				<b>6.476.969,85 zł</b>

#### IV. Poziom nauczania

Miernikiem jakości nauczania w szkołach są wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów zewnętrznych mają przede wszystkim charakter informacyjny. Osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się i zależą od wielu czynników, między innymi:

- indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości),
- środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury),
- szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Poniżej zostały przedstawione wyniki egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard.

#### 4.1 Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin gimnazjalny w nowym systemie edukacji zostanie zastąpiony przez egzamin ósmoklasisty. Pierwszy egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019 i odbywał się w dniach od 15 do 17 kwietnia 2019 r.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W roku szkolnym 2018/2019 ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego (uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych).

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019 przystąpiło **85 uczniów** uczęszczających do szkół Gminy Stargard, w tym do egzaminów z poszczególnych przedmiotów:

- egzamin z języka polskiego: 85 uczniów
- egzamin z matematyki: 85 uczniów
- egzamin z języka angielskiego: 49 uczniów
- egzamin z języka niemieckiego: 36 uczniów

Egzaminu z języka niemieckiego nie pisali uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Grzędzicach oraz ze Szkoły Podstawowej w Sownie.

**Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019  
uzyskane przez uczniów w szkołach prowadzonych przez Gminę Stargard  
(dane procentowe)**

<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język angielski</b>	<b>Język niemiecki</b>
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	62,47 %	42,94 %	58,71 %	-
Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie	54,36 %	37,75 %	64,00 %	35,96 %
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Malkocinie	44,80 %	47,20 %	47,00 %	38,75 %
Szkoła Podstawowa w Strachocinie	68,17 %	40,30 %	67,16 %	32,00 %
Szkoła Podstawowa w Sownie	61,00 %	42,46 %	38,38 %	-
<b>Średnie wyniki egzaminu uzyskane na poziomie gminy, powiatu, województwa i kraju</b>				
Średni wynik uzyskany w <b>Gminie Stargard</b>	<b>57,32 %</b>	<b>41,50 %</b>	<b>51,94 %</b>	<b>35,60 %</b>
Średni wynik uzyskany przez <b>powiat stargardzki</b>	56,19 %	38,70 %	51,12 %	42,00 %
Średni wynik uzyskany przez <b>województwo zachodniopomorskie</b>	59,09 %	40,02 %	57,00 %	41,00 %
Średni wynik uzyskany przez powiat stargardzki w <b>kraju</b>	<b>63 %</b>	<b>45 %</b>	<b>59 %</b>	<b>42 %</b>

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Małego Księcia Antoine'a de Saint-Exupéry'ego) oraz tekstu nieliterackiego (Początki kina Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym albo wypowiedź o charakterze twórczym. Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie z języka polskiego najwyższy wynik uzyskali za zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji (zwłaszcza w tekście literackim), odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów, symboli, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, określania problematyki egzystencjalnej, wykorzystywania w interpretacji utworów literackich odwołań do wartości uniwersalnych, a także znajomością lektur obowiązkowych z literatury polskiej i światowej.

Większość ósmoklasistów rozpoznała przymiotnik i spójnik, a wskazywanie funkcji formantu w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym przyswoiła w stopniu zadowalającym. Nieco trudniejsze okazało się rozpoznawanie i tworzenie imiesłówów. Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny.

Arkusz standardowy z **matematyki** zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Na egzaminie z matematyki sprawdzany był szeroki zakres zagadnień z podstawy programowej – od działań na liczbach naturalnych, potęgach, pierwiastkach poprzez stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczanie średniej arytmetycznej, wykonywanie działań na wyrażeniach algebraicznych, po szereg zagadnień z zakresu geometrii płaskiej oraz przestrzennej. Zadania sformułowane w typowy sposób, w których problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania różnych umiejętności, były łatwiejsze od tych, których rozwiązania były wieloetapowe i wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Zagadnienia, których rozwiązanie sprowadzało się do operowania wyrażeniami arytmetycznymi, były łatwiejsze od tych, które wymagały tworzenia i przekształcania wyrażen algebraicznych czy też dostrzegania zależności, co było szczególnie widoczne na przykładzie zadań odnoszących się do zagadnień z geometrii. Na podkreślenie zasługuje fakt, że ósmoklasiści stosują różne, nieszablonowe metody rozwiązywania problemów. Pojawiające się w pracach błędy, to błędy zarówno rachunkowe, jak i błędy wynikające z zastosowania metody rozwiązania, oraz takie, których źródłem jest nieuważna analiza treści zadania albo polecenia.

Arkusz standardowy z **języka angielskiego** zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wyniki egzaminu z języka angielskiego pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych. Analiza wypowiedzi pisemnych ósmoklasistów pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi pisemnej.

Arkusz standardowy z **języka niemieckiego** zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Na podstawie analizy wyników egzaminu z języka niemieckiego można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Zazwyczaj łączą oni słowo lub wyrażenie występujące w tekście z tym samym lub podobnym zawartym w odpowiedzi. Uczniowie nie zwracają przy tym uwagi na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte. W wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest precyzyjny dobór słownictwa i struktur gramatycznych.

Uczniowie często nie wykazywali się znajomością leksyki swoistej dla tematu, nie używali typowych dla danego języka kolokacji, a ich prace składały się głównie ze struktur o wysokim stopniu pospolitości. Ograniczony zasób słownictwa uniemożliwiał im rozwinięcie swojej wypowiedzi, przez co nie uzyskali satysfakcjonującej liczby punktów za swoje prace w kryterium treści. Część zdających w ogóle nie podejmowała próby sformułowania odpowiedzi.

#### 4.2 Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum Gminy

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. W dniach od 10 kwietnia 2019 r. do 12 kwietnia 2019 r. został przeprowadzony egzamin gimnazjalny. Każda część egzaminu gimnazjalnego przeprowadzona była innego dnia, tj.:

- historia i wiedza o społeczeństwie, język polski – 10.04.2019 r.
- przedmioty przyrodnicze, matematyka – 11.04.2019 r.
- język obcy nowożytny – 12.04.2019 r.

#### Język polski

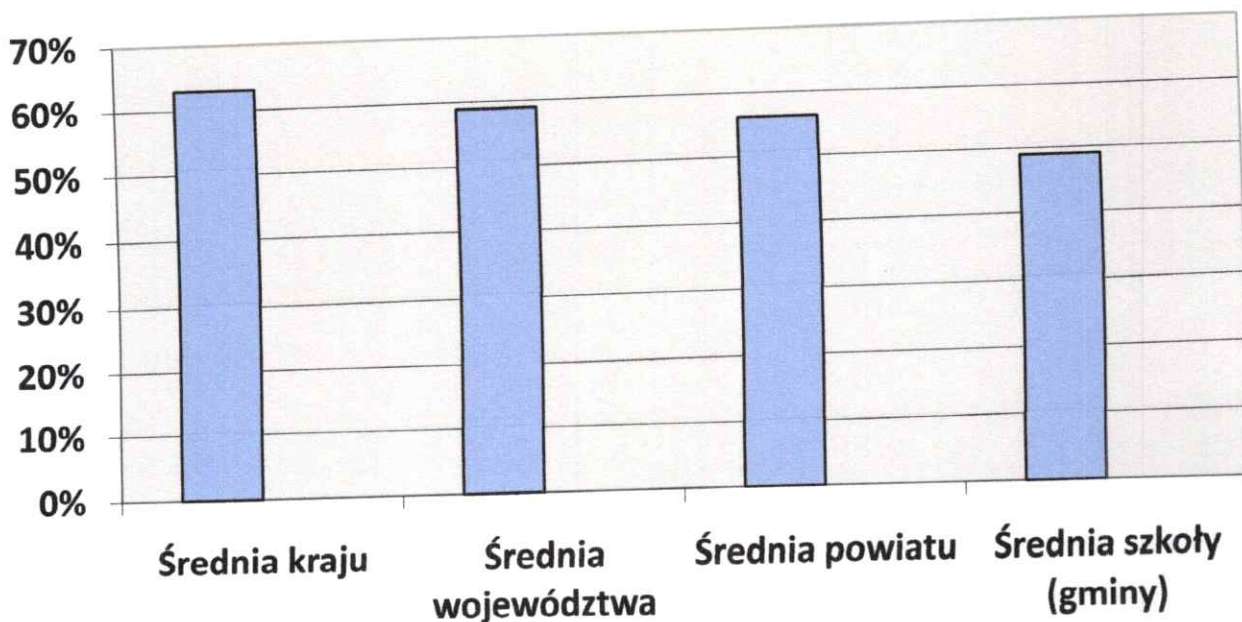
Do egzaminu przystąpiło 68 uczniów Gimnazjum Gminy Stargard. Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 19 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania rozprawki, w której należało rozważyć, czy warto bronić własnych przekonań.

Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania dotyczące świadomości językowej. Najtrudniejszą umiejętnością do opanowania było napisanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym. Poprawność stylistyczną zakłócało zwykle ubóstwo słownictwa spowodowane stosowaniem skrótów myślowych, powtórzeniami wyrazowymi, nadużywaniem zaimków, zwłaszcza wskazujących, wielosłowiem i niezamierzoną wieloznacznością. Dużo kłopotów sprawiła gimnazjalistom umiejętność poprawnego stosowania zasad interpunkcyjnych.

Osiągnięty średni wynik uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka polskiego jest *niższy od średniego wyniku powiatu, województwa i kraju*, ale wynik mieści się w stanie *średnim*, co w pomiarze dydaktycznym odpowiada nam na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez uczniów na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację.

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka polskiego na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

JĘZYK POLSKI	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	63 %	59,05 %	56,23 %	48,90 %



### Historia i wiedza o społeczeństwie

Do egzaminu przystąpiło 68 uczniów Gimnazjum Gminy Stargard. Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, ilustracji, danych liczbowych oraz tablicy genealogicznej.

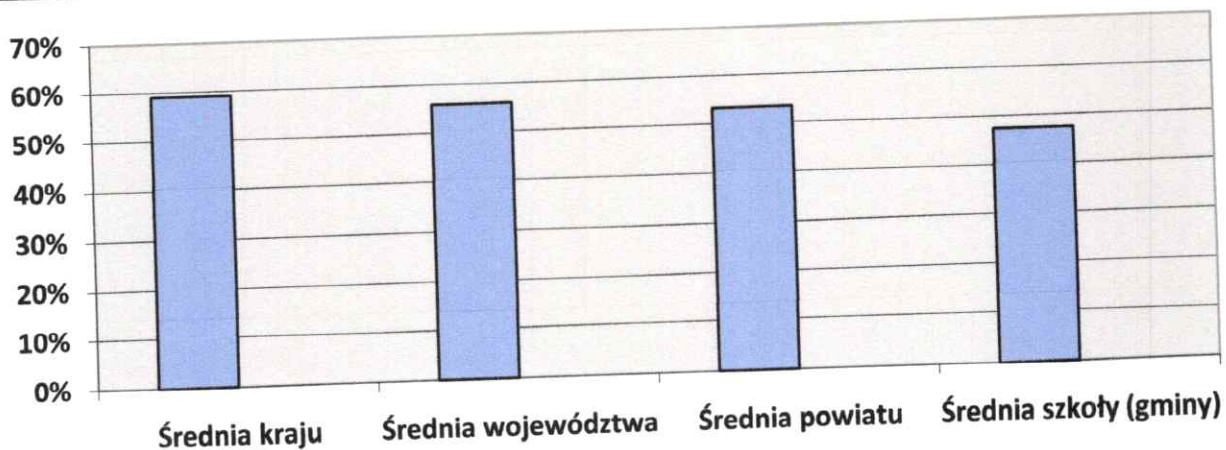
Większości gimnazjalistów dobrze poradziło sobie z zadaniami z historii sprawdzającymi umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego. Trudne dla zdających okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności chronologii historycznej oraz analizy i interpretacji historycznej.

Średni wynik egzaminu w kraju na poziomie 59% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.



**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z historii oraz wiedzy o społeczeństwie na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

<b>HISTORIA</b>	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
<b>WOS</b>				
2019 r.	59 %	55,82 %	53,35 %	47,25 %



### **Matematyka**

Do egzaminu przystąpiło 68 uczniów Gimnazjum Gminy Stargard. Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

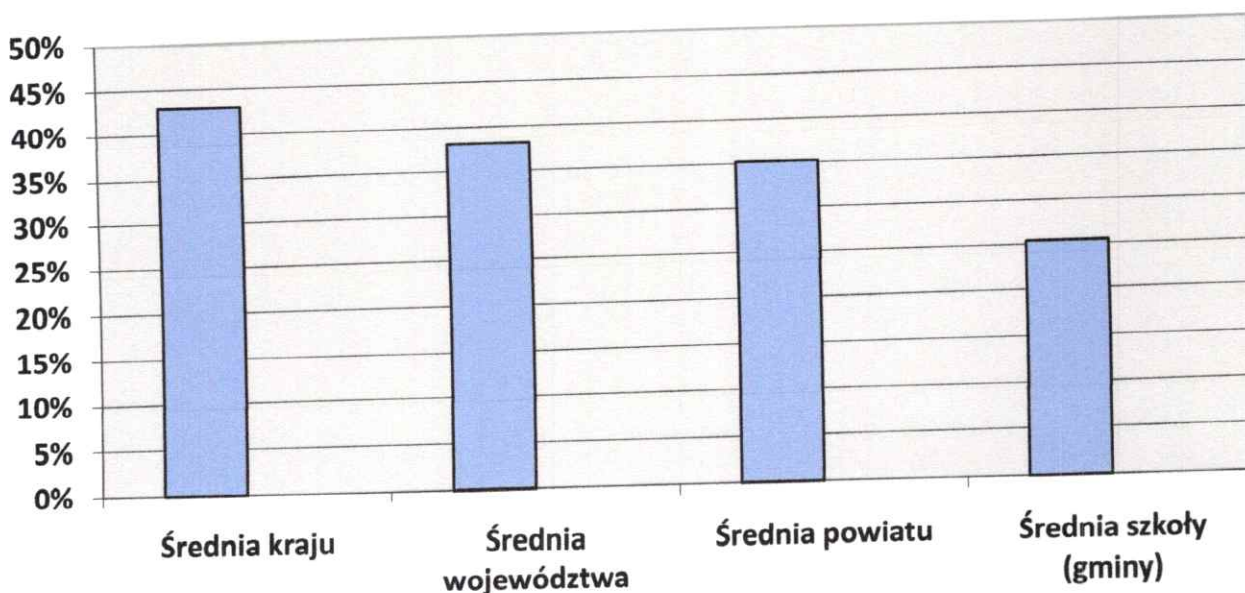
Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych za pomocą wykresu funkcji, natomiast najtrudniejsze okazało się zadanie „na dowodzenie”, którego rozwiązanie wymagało znajomości własności stycznej do okręgu, cech przystawiania trójkątów, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej.

W zestawie zadań najłatwiejsze dla zdających okazały się, podobnie jak w poprzednich latach, zadania odnoszące się do wymagania ogólnego, czyli wykorzystania i tworzenia informacji. Znaczna grupa zdających, rozwiązując układ równań nie poradziła sobie z poprawnym zastosowaniem metody jego przekształcania i niepoprawnie wyznaczyła niewiadome lub popełniła błędy rachunkowe. Analiza poziomów wykonania zadań z poszczególnych działów matematyki wskazuje, że podobnie jak w latach poprzednich zadania tematycznie związane z arytmetyką są na ogół dla uczniów łatwiejsze niż zadania odnoszące się do geometrii.

Test matematyczny okazał się dla uczniów gimnazjum trudny, maksymalna średnia to 43% w całym kraju. Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie Gimnazjum Gminy również był niski i wyniósł 25,46 %.

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z matematyki na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

MATEMATYKA	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	43 %	38,01 %	35,22 %	25,46 %



### Przedmioty przyrodnicze

Do egzaminu przystąpiło 68 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Z **biologii** sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: *Znajomość metodyki badań biologicznych, Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych oraz Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji*. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z przeprowadzaniem doświadczeń i obserwacji, ekologią, budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka, genetyką oraz ewolucją. Uczniowie wykazali się umiejętnością planowania i przeprowadzania doświadczeń, natomiast trudne dla zdających było zadanie, które dotyczyło opisu krążenia krwi w obiegu płucnym, na podstawie opisanego rysunku przekroju serca oraz zadanie dotyczące podstaw genetyki.

Z **chemii** sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: *Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji, Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, Opanowanie czynności praktycznych*. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z wewnętrzną budową materii, reakcjami chemicznymi, prostymi obliczeniami chemicznymi, związkami węgla z wodorem i ich pochodnymi. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które dotyczyło znajomości szeregu homologicznego

alkenów i sprawdzało umiejętność korzystania z wzorów ogólnych węglowodorów. Najwięcej trudności przysporzyło uczniom zadanie wymagające prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu.

Umiejętności uczniów z zakresu **fizyki** były sprawdzane zadaniami reprezentującymi wymagania ogólne podstawy programowej, przy czym skupiono się na diagnozie opanowania umiejętności dotyczących przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników. Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z ruchem prostoliniowym, zasadami dynamiki, zjawiskami elektrycznymi oraz szacowaniem i obliczaniem wartości wielkości fizycznych. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które wymagało określenia prawdziwości zdań dotyczących zjawiska elektryzowania przez tarcie. Najczęstszym błędem zdających było niepoprawne określenie znaku ładunku na pałeczce ebonitowej.

Zadania, którymi sprawdzano stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu **geografii**, odnosiły się do trzech wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- 1) korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej,
- 2) identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów,
- 3) stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

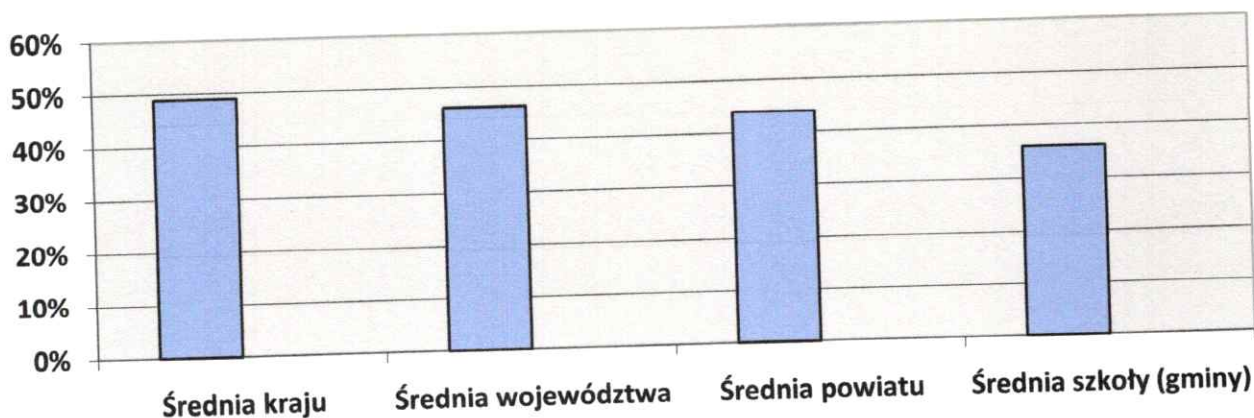
Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z umiejętnością czytania i interpretacji mapy, odczytywania danych na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski, charakteryzowania wpływu czynników klimatycznych na klimat, identyfikowania związków pomiędzy gospodarką a cechami środowiska przyrodniczego Azji Południowo-Wschodniej. Zadaniami sprawdzano także znajomość podziału politycznego Europy oraz cech położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność identyfikowania zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym. Dużą trudność sprawia uczniom interpretacja wykresu, jakim jest piramida płci i wieku.

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z przedmiotów przyrodniczych na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

<b>PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE</b>	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	49 %	46,27 %	43,99 %	36,10 %





### Język angielski – poziom podstawowy

Do egzaminu przystąpiło 38 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu, natomiast największą trudność sprawiły im zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka angielskiego – poziom podstawowy na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

JĘZYK ANGIELSKI (podstawowy)	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	68 %	66,33 %	62,16 %	54,37 %



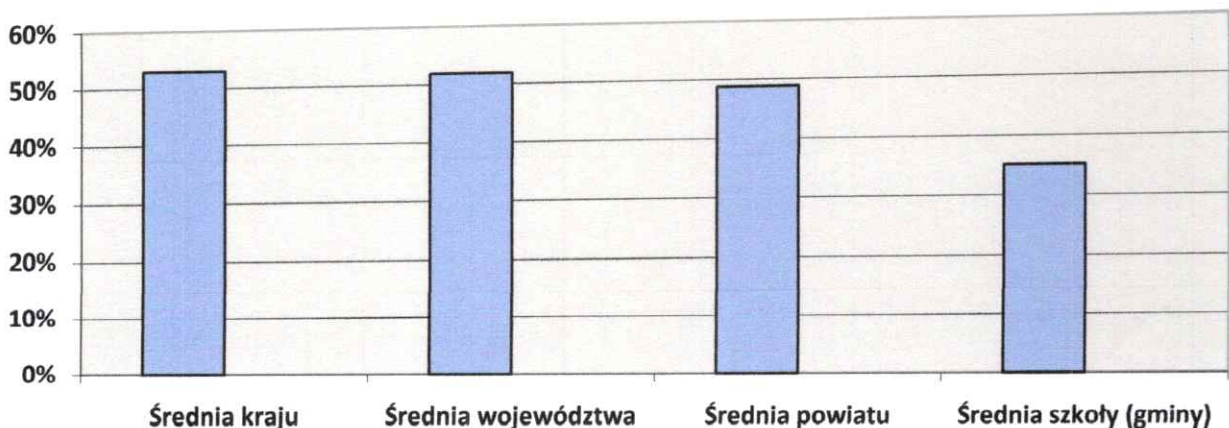
## Język angielski – poziom rozszerzony

Do egzaminu przystąpiło 23 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail.

Na poziomie rozszerzonym uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego najwyższy średni wynik uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych.

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka angielskiego – poziom rozszerzony na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

JĘZYK ANGIELSKI (rozszerzony)	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	53 %	51,89 %	48,89 %	35,13 %



## Język niemiecki – poziom podstawowy

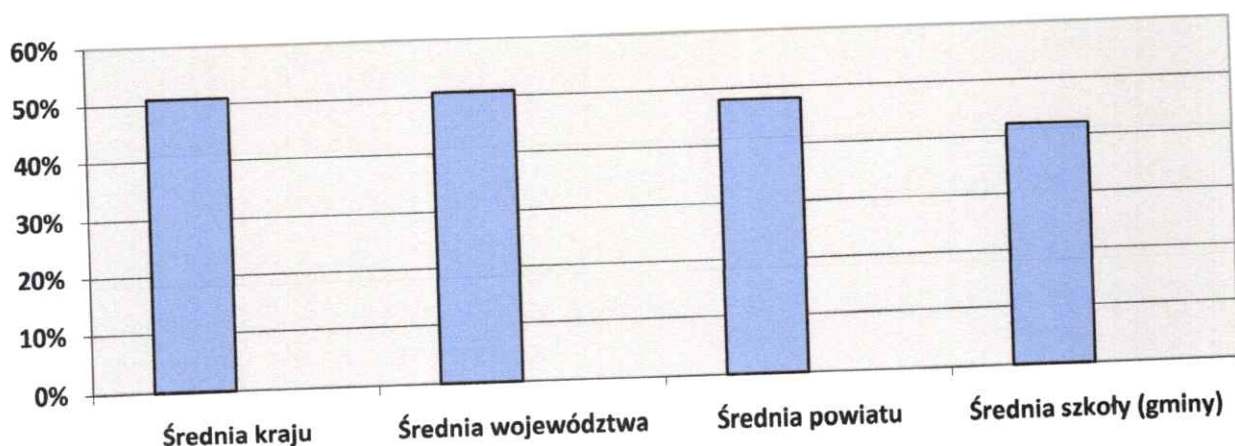
Do egzaminu przystąpiło 30 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Dla zdających język niemiecki najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych, najtrudniejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych.



**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka niemiecki – poziom podstawowy na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

JĘZYK NIEMIECKI (podstawowy)	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	51 %	50,88 %	47,94 %	42,23 %



#### **Język niemiecki – poziom rozszerzony**

Do egzaminu przystąpiło 26 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail. Na poziomie rozszerzonym największą trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych

**Tabela i wykres dotyczące średnich wyników sprawdzianu egzaminu gimnazjalisty uczniów Gimnazjum Gminy Stargard z języka niemiecki – poziom rozszerzony na tle średnich kraju, województwa oraz powiatu.**

JĘZYK NIEMIECKI (rozszerzony)	Średnia kraju	Średnia województwa	Średnia powiatu	Średnia szkoły (gminy)
2019 r.	43 %	39,19 %	30,99 %	17,85 %



### 4.3 Nadzór pedagogiczny

Nadzór nad placówkami prowadzonymi przez Gminę Stargard sprawuje Zachodniopomorski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki, ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły.

W roku szkolnym 2018/2019 Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadziło doraźną kontrolę w Szkole Podstawowej w Pęzinie w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych – analiza planu działań w ramach Rady Edukacyjnej oraz kontrolę dotyczącą przestrzegania prawa w zakresie prowadzenia przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym z udziałem dzieci oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Kontrole objęły działania dyrektora oraz pedagoga w ramach zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w szkole i funkcjonowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wspólnie z dyrektorem hospitowano zajęcia nauczycieli matematyki oraz uczestniczono w rozmowie pohospitacyjnej dyrektora. Kontrole przebiegały bez zakłóceń i nie wydano zaleceń pokontrolnych.

Szkoła Podstawowa w Strachocinie współpracowała z wizytatorami Kuratorium Oświaty w Szczecinie w ramach Rady Edukacyjnej biorąc udział w badaniu sondażowym w celu określenia stopnia przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.

W Szkole Podstawowej w Małkocinie Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadziło doraźną kontrolę w zakresie nauczania matematyki w szkołach – brak uwag i zaleceń. Przeprowadzono również kontrolę sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły w zakresie wspomagania. Zalecenia pokontrolne:

- zaleca się aby dyrektor szkoły przedstawiał radzie pedagogicznej nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym ogólne wnioski wynikające z sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły,
- zaleca się aby dyrektor szkoły w terminie do 31 sierpnia danego roku szkolnego, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

#### **4.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W szkołach Gminy Stargard prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym.

Uczniowie mogą korzystać z:

- zajęć wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych,
- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
- licznych kół zainteresowań.

Uczniowie oraz ich rodzice mieli również możliwość konsultacji z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i psychologiem.

Jeżeli stan zdrowia dziecka uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły i kiedy z takim wnioskiem wystąpią rodzice dziecka, wówczas organizowane jest nauczanie indywidualne zgodnie z orzeczeniem.

W roku szkolnym 2018/2019 do szkół podstawowych uczęszczało 21 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:

- 14 uczniów z orzeczoną jedną niepełnosprawnością,
- 7 uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością.

Na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze uczęszczała jedna osoba.

Wszystkie szkoły współpracowały z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone, w tym upośledzenie umysłowe, oraz o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych korzystając z przysługującego im prawa, zdecydowali się o realizacji obowiązku szkolnego poza gminą Stargard w Zespole Szkół Specjalnych w Stargardzie oraz w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Stargardzie. Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewniła uczniom bezpłatny transport.

#### **4.5 Innowacje pedagogiczne oraz projekty realizowane w szkołach**

##### **Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęczynie:**

- ❖ W ramach projektów zewnętrznych z WIR i Fundacją Milion oraz NBP szkoła realizowała zajęcia dla uczniów, które obejmowały działania rozszerzające ofertę szkoły. Uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach w ramach realizowanych w szkole imprez również w czasie wolnym (weekendy i wakacje). Zajęcia w ramach projektu „Podniesienie jakości edukacji w SP Pęczyno” miały opracowane programy działań i uczestniczyła w nich zdecydowana większość uczniów szkoły. Oferta zajęć dla uczniów była bardzo szeroka: koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne: LEGO – robotyka, komputerowe, przyrodnicze, matematyczne, logopedyczny, terapeutyczne, zajęcia i warsztaty dla rodziców. Łącznie około 50 godzin w tygodniu. W ramach projektu zakupiono sprzęt oraz przeprowadzono zajęcia na łączną kwotę ponad 350 000 zł.



50 godzin w tygodniu. W ramach projektu zakupiono sprzęt oraz przeprowadzono zajęcia na łączną kwotę ponad 350 000 zł.

- ❖ Nauczyciele i uczniowie przy współpracy z NBP realizowali projekt „Oszczędzanie – ważna sprawa”, w ramach którego odbyły się warsztaty dla uczniów oraz kilkudniowa wycieczka do siedziby „Centrum Pieniądza” w Warszawie. Wyjazd i zajęcia były w znacznej części finansowane przez NBP.
- ❖ W szkole prowadzona jest innowacja pedagogiczna realizowana przez nauczycielkę pn. „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”. Innowacja wspiera rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III i została opracowana na podstawie projektu ogólnopolskiego autorstwa Honoraty Szaneckiej.

#### **Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie:**

- ❖ Udział w projekcie „MOST KU PRZYSZŁOŚCI” finansowanym ze środków Narodowego Instytutu Wolności - CENTRUM ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO w ramach Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich.
- ❖ "Tesco dla szkół".
- ❖ „Matematyka z klasą”.

#### **Szkoła Podstawowa w Sownie:**

- ❖ „Od grosika do złotówki”.
- ❖ „Matematyka z klasą” klasa II.
- ❖ Udział w programie Wydawnictwa GWO „Lepsza szkoła”.

#### **Szkoła Podstawowa w Strachocinie:**

Zakończono realizację w cyklu trzyletnim programów:

- ❖ „Uczeń przerósł mistrza” – edukacja wczesnoszkolna.
- ❖ Innowacja programowa z zajęć komputerowych w kl. I-III.
- ❖ Program własny nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym „*Typy sensoryczne a metody i sposoby nauczania*”.
- ❖ Realizacja programu własnego „Doradztwo zawodowe w klasie VII i VIII”.

ponadto:

- ❖ Realizacja projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej, pn. „Podniesienie jakości kształcenia w SP Strachocin” z fundacją Milion w ramach którego realizowane są:
  - zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
    - ✓ logopedyczne,
    - ✓ korekcyjno-kompensacyjne,
    - ✓ terapia pedagogiczna,
    - ✓ rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
    - ✓ dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego, niemieckiego i matematyki,
  - zajęcia rozwijające, takie jak:
    - ✓ warsztaty przyrodnicze,
    - ✓ warsztaty matematyczne,
    - ✓ lego / robotyka,
    - ✓ kompetencje cyfrowe.

- ❖ Realizacja Programu „Szkolny Klub Sportowy”, w ramach którego odbywały się dla uczniów zajęcia SKS – 2 godziny w tygodniu.
- ❖ Szkolny projekt „Most ku przyszłości” finansowany ze środków FIO w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem „Grzędzice Jutra”. W ramach projektu szkoła realizowała zadania takie jak:
  - ✓ Warsztaty teatralne „Droga do wolności”.
  - ✓ Warsztaty rękodzielnicze „Mandale na drewnie malowane”.
  - ✓ Warsztaty kulinarne „Dietetyczne ciasta”.
  - ✓ Warsztaty „Mały majsterkowicz” – wykonanie karmników.
  - ✓ Zajęcia historyczne w starszych klasach z pracownikiem muzeum.
  - ✓ Półkolonie w okresie letnim.
  - ✓ Trzydniowa wycieczka do Ostrowca dla najlepszych wolontariuszy i społeczników.

#### 4.6 Osiągnięcia i formy aktywności szkół

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie szkół prowadzonych przez Gminę Stargard w rywalizacji z rówieśnikami odnieśli liczne sukcesy w skali gminy, powiatu, rejonu, województwa i kraju. W tabeli poniżej odnotowano osiągnięcia w konkursach, przeglądach i zawodach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Szkoła	Konkursy, przeglądy, zawody
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	<p><b>Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR</b> w kategorii Kadet - dwa wyróżnienia</p> <p>Konkurs przedmiotowy z matematyki organizowany przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty: etap III wojewódzki.</p> <p>Konkurs przedmiotowy z jęz. polskiego organizowany przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty : etap III wojewódzki.</p> <p>Kuratorski konkurs języka polskiego- finalista (przygotowanie w ramach zajęć dodatkowych).</p> <p>„Z podwórka na stadion” - turniej piłki nożnej - 1 miejsce, awans do finału wojewódzkiego w Szczecinku, kategoria U 10.</p> <p>„Z podwórka na stadion” - turniej piłki nożnej – 3 miejsce, kategoria U 8.</p>
Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęczynie	<p><b>Międzynarodowy Konkurs „Kangur matematyczny ”.</b></p> <p><b>Ogólnopolskie Zawody Konne</b> przez przeszkody Zagórów - <b>I miejsce</b></p> <p><b>Wojewódzkie Prezentacje Teatrów Amatorskich</b> w Świdwinie- prezentacja przedstawienia przez klasę III.</p> <p><b>Wojewódzkie Zawody Konne</b> przez przeszkody Komarowo – <b>I miejsce</b></p> <p><b>Mistrzostwa Województwa w Lekkoatletyce</b> w Świnoujściu: Rzut oszczepem- <b>III miejsce</b>; Bieg na 300m – <b>IV miejsce</b>; Bieg na 1000 m –<b>IX miejsce</b></p> <p><b>Powiatowy Przegląd Teatrów Amatorskich</b> organizowany przez SP 8, „O Nagrodę Cukrowej Głowy”- <b>Główna Nagroda Cukrowej Głowy</b> za zespołową grę aktorską oraz kwalifikacja do przeglądu wojewódzkiego dla uczniów klasy III, <b>wyróżnienia indywidualne za grę aktorską.</b></p>

	<p>Powiatowy Konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do szkoły” – organizator          Powiatowa Komenda Policji w Stargardzie – <b>wyróżnienie</b>          Zawody Konne przez przeszkody w Barlinku – <b>II miejsce</b>          Powiatowe Zawody Lekkoatletyczne – Sztafeta- <b>drużynowo II miejsce</b></p>
<p>Szkoła          Podstawowa im.          Janusza          Korczaka          w <b>Malkocinie</b></p>	<p>I i II miejsce indywidualnie (kategoria klas starszych) w <i>Powiatowym Konkursie Niepodległościowym</i> (religijny konkurs wiedzy) w Stargardzie, I miejsce indywidualnie (w kategorii klas młodszych).          II miejsce w Gminnym Turnieju Wiedzy Kulturoznawczej o USA.          Wyróżnienie w <i>Ogólnopolskim Konkursie Poetyckim</i> „A nad nami biało - czerwona”.          Główna nagroda oraz 4 wyróżnienia w <i>ogólnopolskim konkursie literacko-plastycznym</i> „Autoportret” w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.          I i II miejsce w <i>ogólnopolskim konkursie origami</i> „Barwy biało-czerwone zakłete w papierze”.          I, II, III miejsce w <i>powiatowym konkursie plastycznym PCK</i> „100 lat Polskiego Czerwonego Krzyża. Pomaganie –Lubię to”.          II miejsce w konkursie kulinarno-językowym "Obst und Gemuse sind gesund" w SP nr 4 w Stargardzie.</p>
<p>Szkoła          Podstawowa          w <b>Strachocinie</b></p>	<p><i>Wojewódzki konkurs LOP</i> „Prezent dla Środowiska – Przyjaciel lasu”.          Prezentacja i praca pisemna. – I miejsce.  <i>Wojewódzki Konkurs historyczny</i> „Wokół symboli narodowych” – II miejsce.          Stargardzki <i>Powiatowy Konkurs Niepodległościowy</i> – II miejsce i wyróżnienia.          Konkurs na najaktywniejsze SK LOP w województwie – I miejsce.          VII <i>Powiatowy Przegląd Artystyczny</i> „11 listopada – Wolność w bieli i czerwieni” – II miejsce.  <u><b>Pozostałe sukcesy:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23.10.2018 szkoła po 3-letnim wdrażaniu programu uzyskała z rąk Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty M. Zarębskiej-Kulesza <b>Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie</b> na okres 5 lat.</li> <li>• 08.02.2019 otrzymanie certyfikatu „<b>Miana Szkoły Niepodległej</b>” wręconego w Sali Kolumnowej Sejmu RP w Warszawie. Organizatorem inicjatywy był Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej, honorowy patronat MEN A. Zalewskiej – jedna z 6 szkół województwa.</li> <li>• Styczeń 2019 – wyróżnienie w ramach <b>ogólnopolskiej akcji „Wychowanie przez czytanie”</b> organizowanej przez Fundację ABC XXI - Cała Polska Czyta Dzieciom.</li> </ul>
<p>Szkoła          Podstawowa          w <b>Sownie</b></p>	<p><i>Ogólnopolski konkurs</i> wiedzy z edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego „OLIMPUSEK” – miejsce VII i X – język angielski.  <i>Wojewódzki konkurs</i> „Wokół symboli narodowych“ – miejsce II i III.  <i>Rejonowy Konkurs Literacki</i> „O Laur Nocy Poetów“ – miejsce I.  <i>Rejonowy Edukacyjny Międzyszkolny Wielobój Turystyczno-Krajoznawczy</i> w Karpaczu – miejsce III.</p>

## V. Realizacja zadań oświatowych gminy

W roku szkolnym 2018/2019, tak jak i w latach ubiegłych realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Między innymi zabezpieczono na odpowiednim poziomie środki finansowe jednostkom oświaty, zorganizowano dowóz do szkół dzieciom niepełnosprawnym, wspomagano uczniów w formie stypendiów oraz w zakresie zakupu podręczników, wsparto pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników, a także czyniono stałe działania dla poprawy stanu technicznego i funkcjonalności budynków szkolnych poprzez remonty.

### 5.1 Dowozy uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 32 ust. 5 i 6 oraz w art. 39 ust. 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.) zapewniono dowóz uczniów lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół, uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

W roku szkolnym 2018/2019 wydatki te opiewają na kwotę w wysokości: **1.150.601,77 zł**, z czego wydatkowano:

- na dowóz uczniów zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół kwotę w wysokości 1.066.343,36 zł,
- na dowóz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego kwotę 84.258,41 zł, do Zespołu Szkół Specjalnych w Stargardzie oraz do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Stargardzie.

Szczegółowy wykaz wydatków na dowozy uczniów Gminy Stargard:

1) Przetargi na dowozy uczniów do szkoły i ze szkoły:	<b>926.343,36 zł</b>
w tym:	
- przewóz uczniów do i z SP Małkocin:	145.636,48 zł
- przewóz uczniów do i z SP Grzędzice:	277.351,36 zł
- przewóz uczniów do i z SP Pęczino:	279.755,52 zł
- przewóz uczniów do i z Gimnazjum Gminy:	134.420,00 zł
- przewozy dodatkowe –zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody:	89.180,00 zł
2) Bilety zakupione w MPK (SP-8, Małkocin, Sowno, Przemocze, Strachocin)	<b>140.000,00 zł</b>
3) Zwrot kosztów dowozu własny środkiem transportu dla opiekuna dziecka niepełnosprawnego (3 umowy)	<b>4.000,00 zł</b>
4) Dowóz uczniów przez kierowców OAS	<b>80.258,41 zł</b>

## 5.2 Pomoc materialna dla uczniów

W roku szkolnym 2018/2019 stypendium szkolne przysługiwało, jeśli miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia wynosiła:

- do 514 zł netto na osobę (kryterium obowiązywało do 30.09.2018 r.),
- do 528 zł netto na osobę (kryterium obowiązujące od 01.10.2018 r.).

W przypadku obu powyższych kryteriów dochodowych, składając wniosek należało wykazać dochody z miesiąca poprzedzającego miesiąc złożenia wniosku.

Stypendium szkolne przysługuje uczniom zamieszkałym na terenie Gminy Stargard, znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów przypadających na jednego członka w rodzinie, w szczególności gdy występują okoliczności, takie jak: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, rodzina niepełna, alkoholizm, narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, zdarzenie losowe.

Stypendium szkolne przysługuje wyłącznie:

- uczniom szkół publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych oraz słuchaczom kolegiów pracowników służb społecznych - do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia,
- wychowankom publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych - do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki,
- uczniom szkół niepublicznych nieposiadających uprawnień szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych - do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki.

Udział środków własnych Gminy Stargard to 20 % wydatków na stypendia szkolne, natomiast 80 % pochodzi z dotacji Wojewody Zachodniopomorskiego.

Tabela: Stypendia szkolne w roku szkolnym 2018/2019

L.p.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne
1.	Liczba wniosków ogółem	145
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych:	135
	szkół podstawowych	105
	Gimnazjum	7
	innych	23
3.	<b>Nakłady finansowe ogółem (w zł)</b>	<b>123.014,04 zł</b>

### 5.3 Wyprawka szkolna

Zadaniem o charakterze pomocy materialnej jest również Rządowy program „Wyprawka szkolna”, którego celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych.

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jest udzielana uczniom:

- 1) słabowidzącym,
- 2) niesłyszącym,
- 3) słabosłyszącym,
- 4) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- 5) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 6) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- 7) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- 8) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona w pkt 1–7,

– posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996) albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), uczęszczającym w roku szkolnym 2018/2019 do szkół dla dzieci i młodzieży do: klasy III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowych szkołach I stopnia, klas I i II branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy lub do klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas IV–VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, klas VII–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, lub liceum plastycznego.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczających w roku szkolnym 2018/2019 do szkół dla dzieci i młodzieży do: klasy III szkoły podstawowej, klasy III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowych szkołach I stopnia, klasy I i II branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dofinansowanie obejmuje również zakup materiałów edukacyjnych, o których mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2018 r. poz. 1457).

W Gminie Stargard w roku szkolnym 2018/2019 wpłynął jeden wniosek dotyczący wyprawki szkolnej. Otrzymał ją uczeń, uczęszczający do klasy III Szkoły Podstawowej w Grzędzicach. Wysokość przyznanej dotacji to 175,00 zł. Realizacja zadania została sfinansowana z dotacji Wojewody Zachodniopomorskiego.

## 5.4 Doskonalenie młodocianych pracowników

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje na wniosek pracodawcy dofinansowanie kosztów kształcenia. Aby otrzymać dofinansowanie pracodawcy muszą złożyć wniosek w terminie 3 miesięcy od dnia zdania przez młodocianego pracownika egzaminu, o którym mowa w art. 122 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu **młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Stargard** wnioski rozpatrywano Zgodnie art. 122 ust. 11 ustawy o Prawo oświatowe dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozumieniu przepisów rozporządzenia Komisji (UE) Nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1) lub rozporządzeniu Komisji (UE) nr 1408/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis w sektorze rolnym (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, s. 9).

Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz) gminy właściwej ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika.

**Tabela: Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników w roku szkolnym 2018/2019 w Gminie Stargard**

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu, przyuczenie do wykonywania określonej pracy:			Kwota jaką wypłacono w roku 2018 pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość dotacji od Wojewody Zachodniopomorskiego
	Ogółem	w tym w cyklu kształcenia:			
		22 mies.	36 mies.		
3	5	3	2	28.637,45	28.637,45

### Nauka zawodu:

- 1) Fryzjer - 36 miesięcy
- 2) Cukiernik - 35 miesięcy

### Przyuczenie do wykonywania określonej pracy:

- 1) Mechanik pojazdów samochodowych - 21 miesięcy
- 2) Mechanik pojazdów samochodowych - 20 miesięcy
- 3) Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie - 9 miesięcy.

## 5.5 Wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe

W roku 2018 w Gminie Stargard wykorzystano dotację celową na wyposażenie pięciu szkół podstawowych oraz gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe w łącznej kwocie: 87.045,97 zł, w tym 914,15 zł (1 % przekazanej kwoty dotacji) zostało wykorzystane na koszty obsługi zadania.

## 5.6 Wyrównywanie szans edukacyjnych

Problematyka wyrównywania szans edukacyjnych jest jednym z najbardziej istotnych problemów społecznych.

Wyrównywanie szans edukacyjnych realizowane jest poprzez zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami, a także poprzez działalność świetlic szkolnych, które funkcjonują we wszystkich placówkach szkół podstawowych i w gimnazjum, aby zapewnić niezbędną opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych.

Zarówno w szkołach podstawowych jak i w gimnazjum prowadzone były dodatkowe zajęcia. Uczniowie zdolni mogli rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w pracach kółek zainteresowań i brać udział w konkursach. Dodatkowe zajęcia i koła zainteresowań prowadzone w roku szkolnym 2018/2019, szczególnie te wyrównujące szanse edukacyjne uczniów to zajęcia wyrównawcze z zakresu języka polskiego i matematyki, zajęcia matematyczne – koła zainteresowań dla uczniów uzdolnionych, zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, historii, plastyki, informatyki czy przyrody oraz zajęcia teatralne. Ponadto w ramach motywowania uczniów do aktywnego spędzania czasu, w szkołach organizowane były zajęcia sportowe SKS.

Uczniowie mający trudności w nauce otrzymują pomoc na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. W zależności od typu zajęć uczniowie są kwalifikowani również na podstawie opinii PPP, opinii nauczyciela przedmiotu, opinii pedagoga szkolnego, prośby rodzica lub ucznia, a także zainteresowań ucznia.

Każda placówka w naszej gminie dysponuje co raz lepiej wyposażonymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, świetlicą, dostępem do internetu.

Baza lokalowa jest zróżnicowana, na bieżąco jednak jest ulepszana, w miarę potrzeb i możliwości finansowych Gminy.

## 5.7 Pozostałe zadania, zrealizowane w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 - remonty.

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Prace remontowe przeprowadzone w szkołach w roku szkolnym 2018/2019
1.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grzędzicach	Wymiana oprawy oświetleniowej na zewnątrz budynku szkolnego. Wymiana opraw oświetleniowych na sali gimnastycznej (kompleksowa). Naprawa odcinka rur spustowych na budynku szkoły (awaria podczas silnych wiatrów). Mycie elewacji budynku z glonów za pomocą myjki ciśnieniowej oraz impregnacja roztworem grzybobójczym – 4 ściany wysokiego



		budynku oraz 2 ściany budynku niskiego. Remont pomieszczeń piwnicznych, wylanie podłóg, założenie kaloryferów oraz izolacja ściany graniczącej z piwnicą od strony podwórka. Wymiana zaworów zwrotnych w kotłowni olejowej.
2.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w <b>Pężynie</b>	Naprawa przeciekającego dachu. Izolacja ścian piwnicznych (pionowa) budynku szkoły od strony kuchni, na podstawie opinii technicznej – ściany budynku i szatni oraz ściany w bibliotece były zawilgocone i zagrzybione z powodu braku izolacji oraz błędów w wykonanie doświetlaczy. Kompleksowa wymiana opraw oświetleniowych w sali gimnastycznej.
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w <b>Malkocinie</b>	Usunięcie awarii przecieku dachu przy wyłazie p-poż na klatce schodowej.
4.	Szkoła Podstawowa w <b>Strachocinie</b>	Założenie kurtyny powietrznej na drzwi wejściowe do szkoły w celu zatrzymania utraty ciepła.

Rok szkolny 2018/2019 był okresem dalszego wyposażania placówek w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny itp. Wydatki na edukację winny być traktowane jako efektywna inwestycja. Istotą działania jest to, aby we wszystkich szkołach każde dziecko miało równe szanse na rozwój. W Gminie Stargard pracuje bardzo duży odsetek nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami, nie brakuje sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkoły wykorzystują różnorodne metody i formy pracy, korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, mobilizują uczniów do działania i konstruktywnego myślenia, kształtują wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego. W placówkach prowadzone są również szerokie działania profilaktyczne i uspołeczniające. Szkoły stały się prężnymi ośrodkami kulturotwórczymi w swoich środowiskach. Podczas licznych uroczystości i przedsięwzięć współpracują z lokalną społecznością, stowarzyszeniami i fundacjami.

Szkoły Gminy Stargard ukierunkowują swoich uczniów na zaangażowanych, świadomych i tolerancyjnych obywateli, otwartych na potrzeby innych ludzi. Świadome inwestowanie w oświatę, poprzez tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej kształtuje postawy przyszłych pokoleń.

Opracowanie:

**KIEROWNIK**  
Ośrodka Administracyjnego Szkół  
Gminy Stargard  
*Magdalena Ścieżor*  
**Magdalena Ścieżor**

**WOJT**  
*JM 2-2020*  
**Jerzy Makowski**